

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №140»

Агрессивное поведение детей в детском саду
(Семинар для воспитателей)

Подготовила и провела педагог-
психолог: Калачева М.Ю.

Барнаул – 2026

*“Если ребенка учат добру, в результате будет добро,
учат злу, в результате будет зло – ибо
ребенок не рождается готовым человеком,
человеком его надо сделать”.*

В. А. Сухомлинский

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения.

Агрессивность - это устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему.

Портрет агрессивного ребенка

Почти в каждой группе детского сада, в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится “грозой” всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. “Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает.

Вот как описывает Н. Л. Кряжева поведение этих детей: “Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он “не успокаивается” до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку”.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых — наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”. Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

С целью выявления агрессивности у ребенка можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992).

Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность — 15—20 баллов.

Средняя агрессивность — 7—14 баллов.

Низкая агрессивность — 1—6 баллов.

Кейсы для отработки навыков в ситуации агрессии со стороны ребенка.

Разбор ситуаций:

1) Идёт занятие.

Ребенок смял лист бумаги, бросил его, встал и пошел.

Крикнул: «Дурацкие ваши задания!».

Из-за угла выглядывает...

1) Идёт занятие.

Ребенок говорит: «Я не буду рисовать.»

Смял лист бумаги, бросил его в соседа.

Встал и пошел, а по пути ударил по спине ребёнка, мимо которого проходил.

Вышел в приёмную.

Доносятся звуки разрушения...

Алгоритм действия:

Эмоционально не реагировать. Ровный тон голоса.

Оцениваем – причиняет ли ребенок
физический вред себе или окружающим.

Да

Нет

Обязаны отреагировать сразу

Ребенок может подождать,
справиться сам

1. Убираем зрителей.

Решаем вопрос кто побудет с детьми.

Остальных детей включаем в игру в другой комнате.

2. Не оставляем ребенка одного.

Помогаем выпустить агрессию социально приемлемыми способами.

3. Собираем обратную связь.

«Ты готов вернуться в группу?»

4. Корректируем поведение, когда ребенок успокоится.

Позже мы обсуждаем эту ситуацию с ребенком один на один.

Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
4. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
5. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
6. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях через игру.

Способы выражения (выплескивания) гнева

1. Громко спеть любимую песню.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои эмоции.
5. Топать ногами
7. Втирать пластилин в картонку или бумагу.
8. Устроить бой пластмассовыми бутылками
9. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
10. Комкать и рвать бумагу
11. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачирикать его.
12. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

Социально приемлемые способы выражения агрессии

1) Немедленно остановить агрессивную вспышку с помощью экспресс-приемов.

- Твердо произнести: «Стоп, стоп, стоп».
- Смотреть ребенку в глаза, спокойным тоном спросить: «Это большая проблема, средняя или маленькая?».
- Прервать агрессивное поведение неожиданным действием: свистнуть в свисток, пробежаться в сторону ребенка, наклониться и сказать шепотом любое слово (например, «кошка»).
- Практиковать игровые действия: «Хлопните в ладоши один раз те, кто меня слышит». «Хлопните в ладоши два раза те, кто меня слышит».

Затем переходите к другой игре: «Дотроньтесь до чего-то деревянного, круглого, маленького».

«Капает дождь»: первый ребенок хлопает себя ладонями по ногам. Педагог: «Дождь усиливается», присоединяется второй ребенок. Педагог: «Дождь все сильнее», присоединяются другие дети. Педагог: «Дождь стихает», первый перестает хлопать. Педагог: «Дождь все тише», второй перестает и т. д., пока «дождь не закончится».

- Громко спросить, кто хочет пить.
- Громко спеть любимую песню.

2) Обращать внимание агрессивного ребенка на то, что он делает, когда злится: «Ты сейчас очень грубо сказал», «Ты портишь чужую вещь», «Ты разрушил башню, которую Даша так долго строила».

3) Использовать «Лист гнева», «Копилки гнева» («Стаканчик для криков», «Мешочек для криков», «Волшебницу трубу “Крик”»); пускать мыльные пузыри; устроить «бой» с боксерской грушей или подушкой; полить цветы; быстрыми движениями руки стереть с доски; забить несколько гвоздей в мягкое бревно; отжаться от пола максимальное количество раз.

4) Позволить сделать физические упражнения: устроить соревнование «Кто выше прыгнет», «Кто громче крикнет», попрыгать на скакалке; пометать легкие мячики в мишень; комкать, рвать бумагу, картон, газету, старые обои, коробку; лопать пузырьки на упаковочном полиэтилене; быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачиркать его; поиграть с песком, водой, пластилином (втирать пластилин в картон, сделать и

разрушить постройку из песка, каучуковым шариком сбивать другие шарики в воде, сдувать из дудочки кораблик).

5) Озвучить чувства, которые возникают в ответ на агрессию: «Мне сейчас очень обидно», «Даша плачет», «Посмотри-ка, малыши в песочнице испугались».

6) Показывать в игре детям разные формы проявления агрессии и учить ее цивилизованному выражению через совместное чтение книг с последующим обсуждением; рассказ-вымысел о поступке ребенка, составленный литературным персонажем; пьески морального содержания, кукольный театр.

Рефлексия по пройденному материалу.

Упражнение для релаксации и гармонизации состояния педагогов:

«Корабль и ветер»

Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!