

## **Консультация для родителей** **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ** **ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)».**

Нарушение развития речи может проявиться в любом возрасте и иметь разные проявления. Процесс воспитания детей с речевыми нарушениями является трудоемким и кропотливым и требует единства требований, предъявляемых к ребенку в семье и детском саду.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. У детей с нарушениями речи наблюдаются нарушение процесса формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения звуков речи. Они хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Для речи таких детей может быть характерна недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция.

### **Особенности психологического развития детей, имеющих нарушения речи.**

У дошкольников с речевыми нарушениями страдают и другие высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, в связи с чем детям сложно запомнить последовательность заданий, сложные инструкции, порядок действий.

✚ - у детей с нарушениями речи обычно истощаемая нервная система, что отражается в повышенной утомляемости, дети быстро устают от умственной нагрузки;


✚ - снижены коммуникативные способности, в том числе, за счет того, что им сложнее выразить свою мысль словами;

✚ - часто нарушена мелкая моторика и зрительно-моторная координация, а также может наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность;

✚ - объем памяти зачастую снижен, т.е. при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушениями речи заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания;



 - снижен уровень развития мышления (особенно, словесно-логического);

 - нарушена целостность восприятия, дети испытывают затруднения при складывании разрезных картинок, при выполнении конструирования по образцу, неточно располагают детали в рисунке, либо фигуры в пространстве.


Дошкольники с ТНР с трудом овладевают без специального обучения приёмами мышления как анализ (разъединение целостного предмета на составляющие части) и синтез (соединение ранее выделенных частей в целое), отстают в развитии словесно – логического мышления.

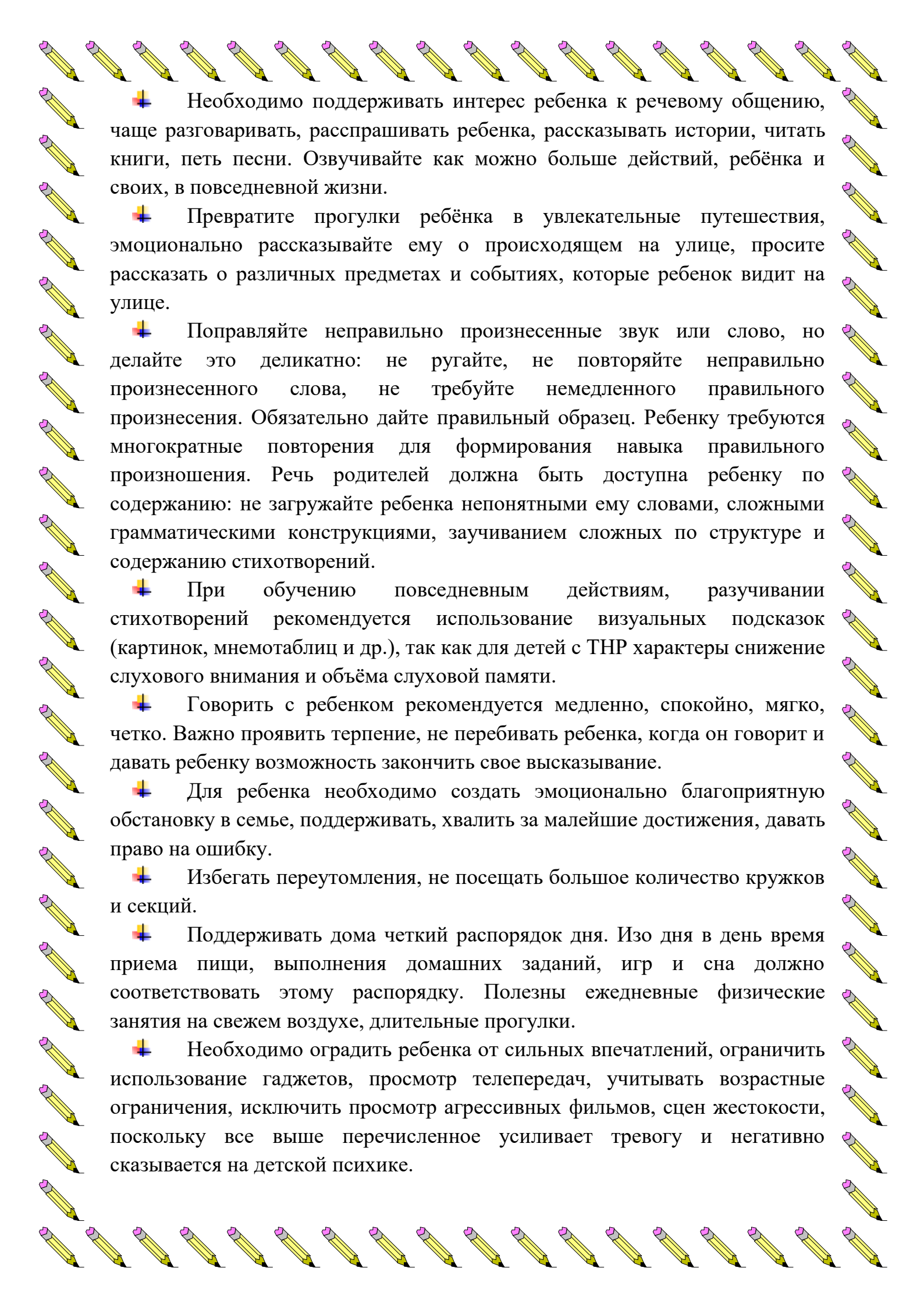
Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, характеризуется проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Иногда наблюдается заторможенность и вялость. Дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.

**Особенности взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями в семье.**

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой внимательности и терпении со стороны родителей и близких родственников. Необходимо следить за тем, как говорит ребенок, и поправлять его. Воспитание ребенка с ТНР требует немало усилий, чтобы вернуть ему потерянное чувство уверенности, поддерживать его эмоциональную стабильность. Важно создать вокруг ребенка атмосферу понимания и поддержки, ощущая которые он будет более уверенно преодолевать различные трудности.

**Рекомендации родителям детей с ТНР.**

 НЕ РЕКОМЕНДУЮТСЯ подчеркивать при ребенке о его дефект, передразнивать речь ребенка, ругать, критиковать и высмеивать..



✚ Необходимо поддерживать интерес ребенка к речевому общению, чаще разговаривать, расспрашивать ребенка, рассказывать истории, читать книги, петь песни. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни.

✚ Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите рассказать о различных предметах и событиях, которые ребенок видит на улице.

✚ Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения. Речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

✚ При обучении повседневным действиям, разучивании стихотворений рекомендуется использование визуальных подсказок (картинок, мнемотаблиц и др.), так как для детей с ТНР характерны снижение слухового внимания и объёма слуховой памяти.

✚ Говорить с ребенком рекомендуется медленно, спокойно, мягко, четко. Важно проявить терпение, не перебивать ребенка, когда он говорит и давать ребенку возможность закончить свое высказывание.

✚ Для ребенка необходимо создать эмоционально благоприятную обстановку в семье, поддерживать, хвалить за малейшие достижения, давать право на ошибку.

✚ Избегать переутомления, не посещать большое количество кружков и секций.

✚ Поддерживать дома четкий распорядок дня. Из дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки.

✚ Необходимо оградить ребенка от сильных впечатлений, ограничить использование гаджетов, просмотр телепередач, учитывать возрастные ограничения, исключить просмотр агрессивных фильмов, сцен жестокости, поскольку все выше перечисленное усиливает тревогу и негативно сказывается на детской психике.

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в детском саду

В детском саду непосредственно развитием речи занимаются логопеды, а педагоги-психологи делают акцент на развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, учитывая психологические особенности детей с нарушениями речи.

### Работа педагога - психолога с детьми с ТНР предусматривает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, степенью выраженности нарушений развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- осуществление психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

### Формы психолого-педагогической работы с детьми с ТНР:

- групповая совместная деятельность (развивающие игры, пальчиковые гимнастики, коммуникативные игры и др.);
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальная диагностическая работа и коррекционно-развивающие занятия.

В процессе занятий используются различные формы их организации: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, соревнования и другие. А также различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые.

### Заключение.

Таким образом, эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР зависит от понимания и поддержки взрослых, единства требований в семье и дошкольном учреждении. **Самое главное, любите, поддерживайте ребенка и верьте в его силы, тогда и он сам поверит в себя!**

Подготовила Алексеева М.К., педагог-психолог

Источники:

Н. В. Обухова «Семейное воспитание детей с нарушением речи» Учебно-методическое пособие Екатеринбург 2019

[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti\\_vospitaniya\\_detej\\_s\\_tyazhelyimi\\_narusheniyami\\_ri/echi/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vospitaniya_detej_s_tyazhelyimi_narusheniyami_ri/echi/)

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/09/22/konsultatsiya-dlya-roditeley>