

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №140 «Золотая рыбка» комбинированного вида»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 6-7 лет для детей с ТНР
ПО МАТЕМАТИКЕ
ТЕМА «*В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ*»**

Подготовила воспитатель МБДОУ №140
Головкина Т.В.

Г.Барнаул 2020

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 6-7 лет для детей с ТНР
ПО МАТЕМАТИКЕ.
ТЕМА «*В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ*»**

Цель: коррекция нарушений в речи и двигательной сферы детей, обобщить знания и закрепить умения детей, которые они получили в течении учебного года.

Задачи инклюзивного образования:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления,
- положительно относиться к ним;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование у детей эстетического отношения к миру;
- развитие эстетического вкуса, художественных способностей;
- освоение различных видов художественной деятельности;
- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Коррекционно-образовательные задачи:

- продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на листе бумаги;
- совершенствовать умение ориентироваться во времени;
- закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели;
- развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
- развивать коммуникативные качества, умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- воспитывать активность, инициативность.
- воспитывать желание преодолевать недостатки речи.

Методические приёмы:

Игровой (*использование сюрпризных моментов*).

Наглядный (*использование цифр, картинок, схем*).

Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).

Ход занятия.

Дети становятся в круг вместе с воспитателем и произносят слова, сопровождая движениями:

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем налево,
А теперь пойдем направо,
В центре круга соберемся
И опять назад вернемся.
Друг на друга посмотрели
Улыбнемся, подмигнем,
И играть сейчас начнем.

Неожиданно в группу влетает шарик, на нитке письмо. Вместе ловят шарик, удивляются. «Ух ты, что же это? Давайте посмотрим.» (*Открывают письмо. На нем ничего не видно*)

Воспитатель:- это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.

И что это может быть? (*Ответ детей, а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?*)

Воспитатель: –А разве бывают такие письма? (*ответы детей*)

- Наверно оно написано секретными чернилами.

-А как же узнать, что в нем написано?

Предположения детей:- (*предлагают разные варианты. Сходятся на одном из них - закрасить красками лист*)

Воспитатель: – что нам для этого нужно? (*дети: надо взять широкую кисть, краски и стаканчик с водой.*)

Дети подходят к столу, на котором находятся гуашь, кисти, стаканчики с водой. Берут краску любого цвета и широкой кистью закрашивают лист письма.

Появляется надпись (**СУНДУК**)

Воспитатель: Ребята, что бы это значило? Как вы думаете? (*предположения детей*)

Ребята, кажется, я догадываюсь, о чем говориться в письме. У нас в группе спрятан сундук с **сокровищем**. А как же нам его отыскать?

(*предположения детей*)

Недалеко от стола находится письмо-инструкция. Дети находят ее, вместе читают:

«Для того, чтобы найти сундук, вам нужно пройти испытания. Я приготовил вам несколько заданий. Выполнять их нужно строго по порядку. Вы должны найти конверты, которые пронумерованы, начиная с цифры 1. В этих конвертах вы найдете задания. Желаю удачи! Капитан Флинт.»

Воспитатель: кто это такой Капитан Флинт? (*Ответы детей. Если знают, дети расскажут сами. Если нет, воспитатель кратко скажет кто это такой*)

Ребята, мы справимся с заданиями Капитана Флинта? Конверт с какой цифрой мы будем искать сначала? (*с цифрой 1*)
Дети приступают к поиску конверта с цифрой **1** в групповой комнате.
Находят конверт с цифрой 1, несут воспитателю, открывают.

ЗАДАНИЕ 1

Воспитатель: А вот и первое задание. Здесь есть карточки зеленого и красного цвета. Нужно ответить на вопросы. Если вы отвечаете "Да" - поднимаете зеленую карточку, а если «*Нет*»- красную.

Дети берут две карточки: красного и зеленого цвета

Готовы?

Вопросы:

- Бывает у треугольника 4 стороны?
- Бывает у комнаты 4 стены?
- У машины 2 руля?
- У круга 3 угла?
- У человека 2 руки?
- У стола 3 ножки?
- У руки 10 пальцев?
- Бывает у прямоугольника 4 угла?
- Бывают зимой март, апрель, май?

Воспитатель: Молодцы! Какой конверт ищем следующий? (*с цифрой 2*)

Ищут конверт с цифрой **2** в групповой комнате. Находят конверт с цифрой 2, несут воспитателю, открывают.

Задание 2

Воспитатель: Здесь, ребята, стерлись цифры на бусинках, нужно пронумеровать бусинки в прямом и обратном порядке.

Дети идут к столу, на котором находятся карандаши, усаживаются и выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! Какой конверт ищем следующий? (*с цифрой 3*)

Ищут конверт с цифрой **3** в групповой комнате. Находят конверт с цифрой 3, несут воспитателю, открывают.

Задание 3

«Разложи драгоценные камни на свое место»

*Ориентировка на листе бумаги, расположить геометрические фигуры.
На слух.*

Воспитатель: Здесь, ребята, Капитан Флинт предлагает нам разложить его драгоценные камни строго на свои места.

«Мои драгоценные камни рассыпались, а они должны лежать строго на своих местах. Помогите мне, пожалуйста, разложить их на свои места»

Дети идут к столу, усаживаются. Воспитатель читает инструкцию, где какой «камень» должен лежать. (*Например: в правом верхнем углу лежит синий*

ромб, в левом нижнем углу лежит красный овал, в левом верхнем углу лежит зеленый треугольник, в правом нижнем углу лежит желтый квадрат и в центре лежит розовый пятиугольник)

Дети выполняют задание, если возникают трудности, необходима индивидуальная помощь.

Воспитатель: Молодцы! Какой конверт ищем следующий? (*с цифрой 4*)

Ищут конверт с цифрой **4** в групповой комнате. Находят конверт с цифрой 4, несут воспитателю, открывают.

Задание 4

Физминутка «Дни недели»

Воспитатель: Здесь, ребята, Капитан Флинт предлагает нам немного поиграть. Выберите себе любую цифру из предложенных (на столе лежат цифры от 1 до 7). Я буду читать стихотворение о днях недели, а вы внимательно слушаете и выстраиваетесь друг за другом в соответствии с вашей цифрой.

(дети берут цифру от 1 до 7 и, слушая стих, встают по порядку в соответствии с днем недели и его местом)

Жаль, всего семь дней в неделе –

Дел навалом у Емели

В понедельник на печи

Протирает кирпичи.

Не скучает и во вторник –

Он плетет слону намордник.

Языком молотит в среду

И баклушки бьет соседу.

После дождичка в четверг

Он пускает фейерверк.

Пятница – тяжелый день:

Тень наводит на плетень.

И суббота не суббота:

У него на мух охота.

Но седьмой настанет день –

Сдвинет шапку набекрень.

Потому что воскресенье –

Это праздник и веселье:

И, улегшись на печи,

Ест Емеля калачи!

В общем, трудно жить Емелю.

Было бы восемь дней в неделе

Вот тогда бы он успел

Сделать много важных дел!

A. Усачев

Воспитатель: Молодцы! Какой конверт ищем следующий? (*с цифрой 5*)

Ищут конверт с цифрой **5** в групповой комнате. Находят конверт с цифрой 5, несут воспитателю, открывают.

Задание 5

Воспитатель: вот что предлагает нам Капитан Флинт в этом задании.

«Настоящие искатели приключений должны хорошо ориентироваться по времени. Я хочу в этом убедиться.»

На столе лежат картинки с изображением часов, которые показывают определенное время.

Воспитатель называет режимные моменты и называет время, дети находят соответствующую картинку и показывают часы с указанным временем.

7 - 00 - подъем дома

8 - 00 - прихожу в садик

9 - 00 - начинается математика

10 – 00 – начинается музыкальное занятие

11 – 00 – идем гулять (таких часов на столе нет, есть часы без стрелок. Дети самостоятельно рисуют стрелки)

12 – 00 – приходим с прогулки

13 – 00 (в час дня) – начинается тихий час

В 3 часа дня (15 – 00) – подъем

В 5 часов вечера (17 – 00) – иду домой

Воспитатель: Молодцы! Какой конверт ищем следующий? (с цифрой 6)

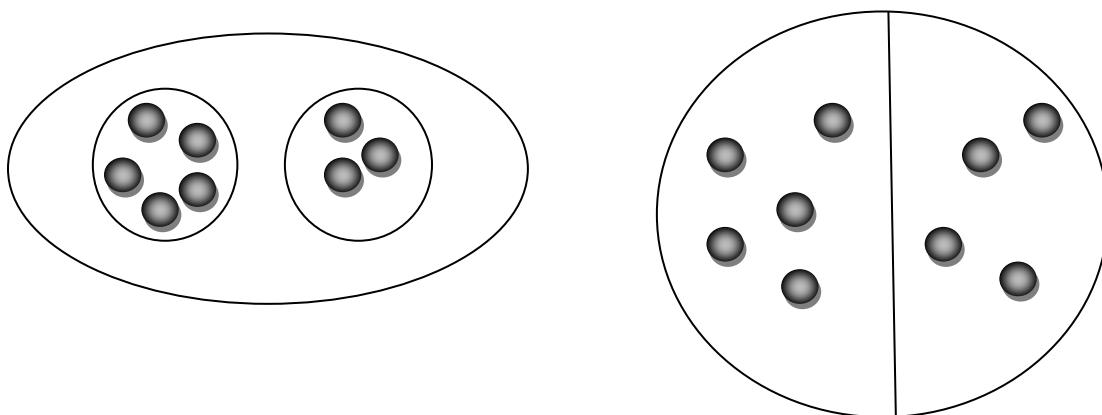
Ищут конверт с цифрой **6** в групповой комнате. Находят конверт с цифрой 6, несут воспитателю, открывают.

Задание 6

Составление и решение задач по схемам

Воспитатель: Здесь Капитан Флинт желает убедиться, как вы умеете составлять задачи по схемам. Нужно разбиться на две команды и составить вместе задачу.

Детям предлагаются схемы, они составляют задачи по предложенной схеме.



Воспитатель: Молодцы! Какой конверт ищем следующий? (с цифрой 7)

Ищут конверт с цифрой **7** в групповой комнате.

Задание 7

«Ключ к замку»

Графический диктант

Находят конверт с цифрой 7. Он прикреплен к сундуку, на котором висит замок.

Воспитатель: Ребята, мы нашли сундук, а на сундуке замок, как нам его открыть?

Дети отвечают (*замок можно открыть ключом*).

Воспитатель: «Правильно. Где же его найти? Давайте заглянем, что за задание в последнем конверте».

В конверте находят листы бумаги в клетку и инструкцию.

(*предлагается следовать подсказке к заданию*)

Дети садятся за столы, пишут графический диктант

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось?

Ответы детей: ключ.

Воспитатель: теперь мы можем открыть сундук?

Дети: Да!

Открываем и находим в сундуке монеты (*шоколад*).

Итог: Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие? Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным? А какое самым легким? Справились мы с заданиями Капитана Флинта?

ВЫ МОЛОДЦЫ!!!!

Приложение

Цифры на конверты

1

2

3

4

5

6

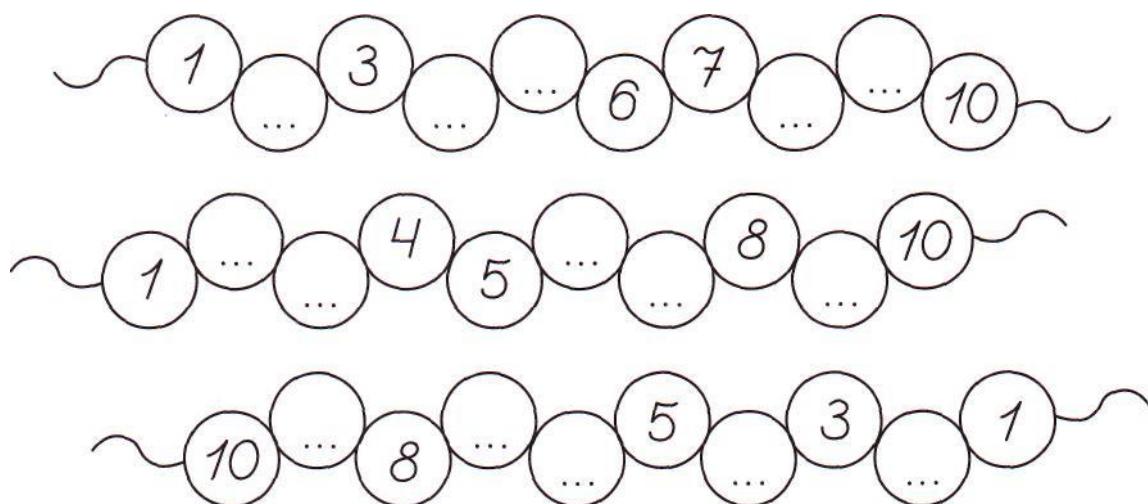
7

К заданию 1

Вопросы:

- Бывает у треугольника 4 стороны?
- Бывает у комнаты 4 стены?
- У машины 2 руля?
- У круга 3 угла?
- У человека 2 руки?
- У стола 3 ножки?
- У руки 10 пальцев?
- Бывает у прямоугольника 4 угла?
- Бывают зимой март, апрель, май?

К заданию 2



К заданию 3

«Мои драгоценные камни рассыпались, а они должны лежать строго на своих местах. Помогите мне, пожалуйста, разложить их на свои места»

К заданию 4

Физминутка «Дни недели»

Жаль, всего семь дней в неделе –
Дел навалом у Емели
В понедельник на печи
Протирает кирпичи.
Не скучает и во **вторник** –
Он плетет слону намордник.
Языком молотит в **среду**
И баклуши бьет соседу.
После дождичка в **четверг**
Он пускает фейерверк.
Пятница – тяжелый день:
Тень наводит на плетень.
И суббота не суббота:
У него на мух охота.
Но седьмой настанет день –
Сдвинет шапку набекрень.
Потому что **воскресенье** –
Это праздник и веселье:
И, улегшись на печи,
Ест Емеля калачи!
В общем, трудно жить Емелю.
Было бы восемь дней в неделе
Вот тогда бы он успел
Сделать много важных дел!

A. Усачев

К заданию 5

Настоящие искатели приключений должны хорошо ориентироваться по времени. Я хочу в этом убедиться.

7 - 00 - подъем дома

8 – 00 - прихожу в садик

9 – 00 - начинается математика

10 – 00 – начинается музыкальное занятие

11 – 00 – идем гулять (самостоятельно рисуют стрелки)

12 – 00 – приходим с прогулки

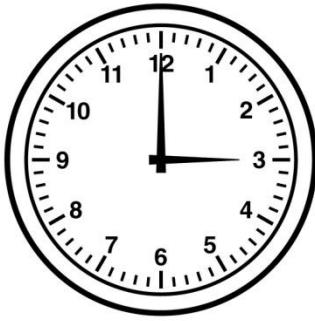
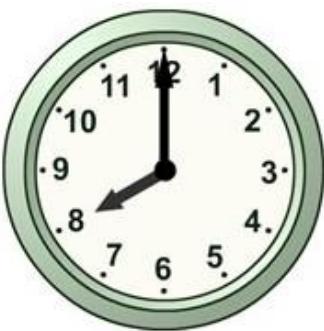
13 – 00 (в час дня) – начинается тихий час

В 3 часа дня (15 – 00) – подъем

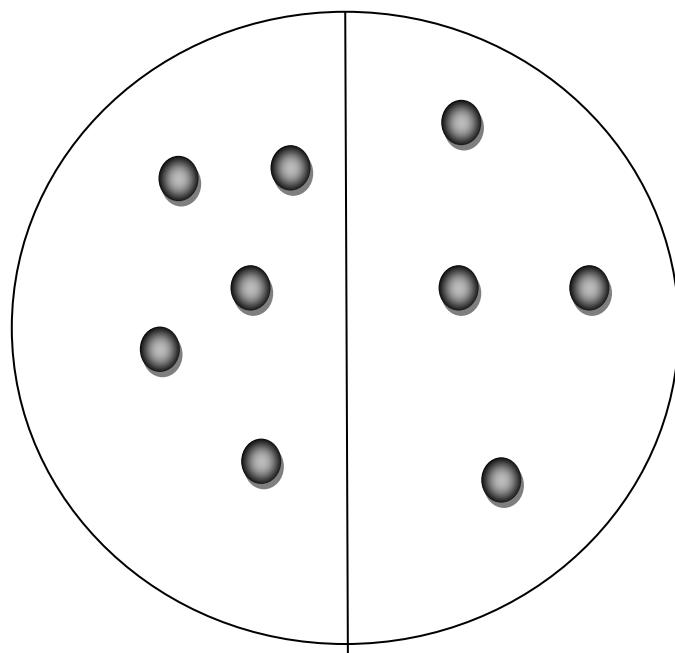
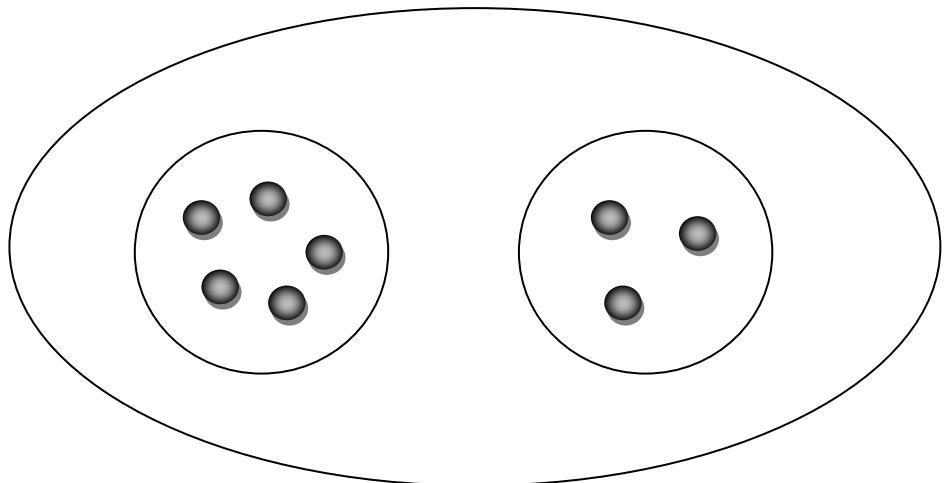
В 5 часов вечера (17 – 00) – иду домой



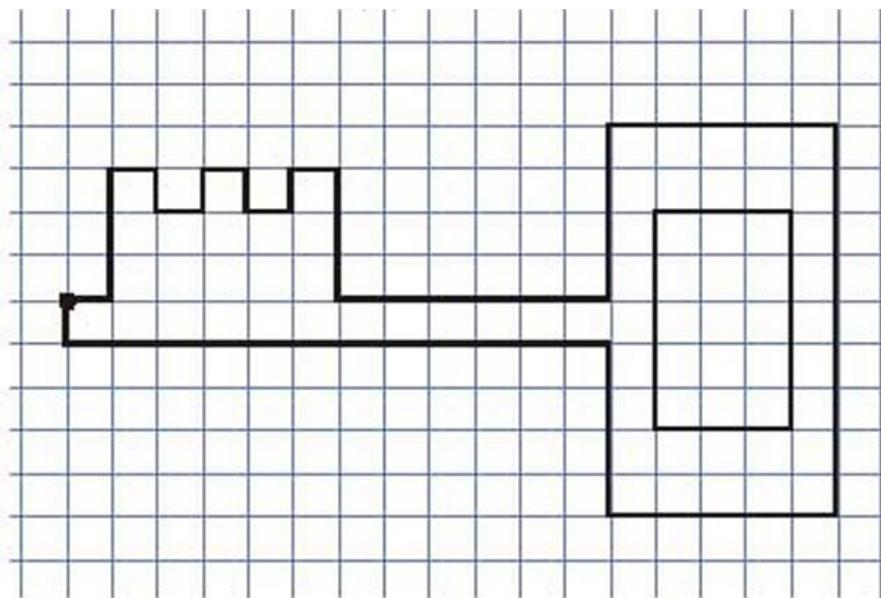
www.bigstock.com · 47217400



К заданию 6



К заданию 7



Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	9 ↓
3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←
1 →	1 ↓	6 →	4 ↑
1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←
1 →	1 ↑	5 →	1 ↑

Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке ключа. Раскрась ключ.



