



В речевых играх для формирования лексико-грамматических категорий сначала в основном используют игрушки, конкретные предметы. При рассматривании обращают внимание детей не только на название предметано и название его частей. Вводят приемы, помогающие выделять признаки предметов, сравнивать их. Затем переходят к работе с разрезными картинками, на которых изображены животные, мебель, посуда. При складывании какой — либо картинки, например из серии "Одежда", дети называют ее составные части. Это помогает им лучше запомнить каждую деталь предмета, развивает внимание, память.

Дидактические игры (лото "Мебель", "Одежда", "Игрушки", "Овощи", "Фрукты", "Транспорт", "Инструменты" и т.д.) используют и приформировании умения классифицировать предметы. Когда дети усвоили материл, проводятся игры "Кто скорее соберет?", "Все ко мне", цель которых развивать умение соотносить предметы, обобщать их.

Вначале организовывают игру "Кто скорее соберет?". Предлагают не более двух — трех групп предметов, например овощи и фрукты (муляжи). Затем ставят предметы в разные места комнаты и предлагают двум — трем детям собрать определенную группу.

В игре "Кто больше запомнит, что из чего сделано?" дети по памяти называют металлические, бумажные, деревянные и другие предметы. За правильный ответ раздают детям разноцветный кружок. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

Игра "Чей хвост, чья голова?" помогает решать несколько словарных задачим изучать и закреплять названия диких и домашних животных, птицупражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных длинный, короткий, пушистый, лисий, волчий и т.д., в умении использовать цвета и оттенки. На завершающем занятии дети составляют описательные рассказы по определенной теме.

Цель дидактической игры "Что знаешь - расскажи" — обогащение словаря детей прилагательными, глаголами и наречиями. Предлагают детям первой команды рассказать все, что они знают про котенка: маленький, шустрый, пушистый, черный, ласковый, озорной, усатый; вторая команда подбирает глаголы: сидит, бежит, прыгает, подкрадывается, мурлычет, мяукает, кусается, царапается; третья команда называет слова (наречия или прилагательные), характеризующие погоду, во время которой котенок отправился погулять: жарко(жаркая), холодно(холодная) пасмурно(пасмурная), ветрено (ветреная), солнечно (солнечная).



В дидактической игре "Три линейки" дети должны правильно поставиты предметы, изображенные на картинках.

После знакомства детей со сложными предлогами можно провести игру "Что изменилось?". Цель игры: закрепление в речи детей предлогов на, возле, из за, около, со, на, между. Предлагают детям сказать, где предмет находился раньше и где находится теперь.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно отсутствие четких временных представлений. Они путают названия и последовательности месяцев, у них нет четких представлений о частях суток. Для уточнения таких понятий используют игру "Когда это бывает?" Игровую ситуацию создает вопрос — загадка: "Кто узнает, когда это бывает?"

Для формирования представлений о части суток используют игры: "Кто работает рано утром?", "Кто работает днем?", "Кто работает ночью?".

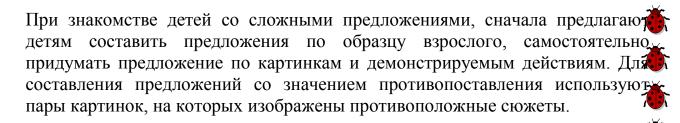
Игра "Было-будет" способствует уточнению представлений о прошлом, настоящем и будущем. Предлагают детям послушать короткие стихи и отгадать, было это или будет, таким образом упражняя их в употреблении глаголов.

Некоторым усложнением является вариант игры, когда дети придумывают и задают друг другу загадки. Детям 6 — 7 лет свойственны большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому, необычному. Самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ или его конец, начало, обобщить предметы по определенным признакам — вот далеко неполный перечень интересных умственных задач, решаемых детьми этого возраста.

Есть целый ряд игр, которые формируют умение найти нужное слово: "Что вам нужно?", "Дополните предложение", "Скажи по-другому". Цель этих игр — научить подбирать слова, близкие по значению. После использования этих дидактических игр многие дети научились образовывать однокоренные слова.

Для обогащения словаря интересны дидактические игры, связанные с темой "Профессия". Предварительно проводят краткую беседу, уточняют, как дети понимают слово "профессия", какие профессии знают. Затем раздают картинки разных профессий и закрепляют представления детей

После этого можно организовать игры "Кто что делает?", "Кто больше назовет действий". В этих играх дети учатся соотносить действия людей с их профессиями.



Придумывая предложения с разделительным союзом «или», используют дидактическую игру "Что буду делать?". Предлагают одному из детей взять со стола два предмета и начать ими действовать за ширмой, а ребятам задают вопрос: "Что он делает?".

В дальнейшем используют дидактические игры "Прятки", "Кто у кого" "Подумай и скажи", "Закончи предложение". Цель этих игр: учить детей составлять сложносочиненные предложения.

Систематическая работа по формированию лексико-грамматических категорий с помощью речевых игр у детей дает положительные результаты. У детей расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Они больше используют в своей речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающем значением, употребляют разные части речи точно по смыслу.

У детей совершенствуется предложении умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. Ребята правильно согласую в учатся использовать простейшие слова предложении, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образуют форму существительных, обозначающих детенышей множественного числа животных, однокоренные слова. Дети учатся верно использовать предлоги.

Использование речевых игр делает образовательную деятельность более живой, интересной, результативной.