



## Консультация для родителей старших дошкольников

### *Старые книги читаем по-новому.*

Знакомство с произведениями классической детской литературы предлагаем провести в современном формате. Задача взрослого сделать ребенка полноправным участником процесса чтения, сопереживания и обсуждения. Можно читать и с одним ребенком, но с группой детей обсуждение проходит более оживленно и естественно.

Предлагаем вашему вниманию один из способов прочтения с детьми 6-7 лет рассказа Н. Носова "На горке".

Как обычно, мы знакомим детей с автором рассказа, вспоминаем уже знакомые произведения Носова. Начинаем читать, попутно разъясняя значения непонятных ребенку слов, например "дворницкая". Дочитываем до кульминационного момента в рассказе:

- Это кто здесь напортил?- закричали они. - Кто горку песком посыпал? Ты не видел, Котька?

На этом мы прерываем чтение и спрашиваем у ребят: "Как вы думаете, что ответил Котька?". Предположения детей внимательно выслушиваем. Они могут сказать, что Котка признался или свалил вину на кого-то или просто сказал: "Не знаю". Предлагаем узнать, как же поступил Котька, и дочитываем рассказ до конца. Потом обсуждаем развитие разных вариантов событий, которые предлагали ребята. Какой ход событий им нравится больше и почему?

Обсуждение обязательно должно прийти к вопросу: "Как вы думаете - Котька плохой или он совершил плохой поступок?" Обязательно акцентируем внимание ребят на том, что он честно сознался, что испортил горку нечаянно, что сам все исправил и даже приделал ступеньки к горке. При доверительном ходе беседы ребята очень активно высказывают свое мнение, даже могут привести примеры из своей жизни и достаточно легко вместе со взрослым приходят к выводу, что каждый может ошибиться и нечаянно совершить какой-

нибудь плохой поступок. Главная мысль, к которой мы подводим ребят,- нужно признавать и исправлять свои ошибки.

После этого спросите: "Как вы думаете, ребята правильно поступили с Котьюкой? Почему?" Вместе со взрослым ребята проигрывают другой вариант развития событий: Котьюку прогоняют с горки. Под "проигрыванием" подразумевается инсценировка этого варианта с распределением ролей и реплик. В итоге - горка испорчена, ребята расстроены, Котьюка обижен. Приходим к выводу, что в рассказе ребята поступили правильно, потому что дали возможность Котьюке исправить свою ошибку - а так ребята с Котьюкой не поссорились, а научили его строить горку и от этого всем только лучше.

Закончить обсуждение предлагаем вопросом: "Можно ли назвать ребят и Котьюку друзьями? Почему?" Активно участвуя в чтении и обсуждении, дети достаточно легко делают выводы и приводят свои доводы. После этого можно предложить нарисовать иллюстрацию к рассказу и прокомментировать свой рисунок, что позволит каждому ребенку еще раз вспомнить рассказ, определить свои чувства к героям и визуализировать свои переживания. Таким образом, взрослый не только читает детям рассказ, но и делает их активными участниками обсуждения, помогает научиться сопереживать героям, вживаться в их роль, самостоятельно делать выводы.

Данный метод позволяет детям переключаться с одного вида деятельности на другой. Они не просто сидят и слушают взрослого, а обсуждают, играют роли, рисуют. И вся эта разноплановая игра состоится благодаря простенькому, на первый взгляд, рассказу Н. Носова и новому прочтению взрослым.

*Спицына Т.Р.,  
воспитатель группы № 5  
высшая квалификационная категория.*

