муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №140 «Золотая рыбка» комбинированного вида

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 26.02. 2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №140»
от 27.02.2019 № 29-осн
_____ Л.В. Малиновская

Рабочая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №140«Золотая рыбка» комбинированного вида
по коррекции нарушений речи
подготовительной группы (6-7 лет) №12
для детей с диагнозом тяжелое нарушение речи
на 2018 - 2019 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Проскурякова Н.А.
учитель-логопед

г. Барнаул

Содержание

I. 1.1	**Целевой раздел** Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации коррекционной деятельности	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет	15
II. 2.1	**Содержательный раздел** Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	22
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	31
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с ОНР	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	47
2.7.	Взаимодействие логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	52
III. 3.1	**Организационный раздел** Методическое обеспечение программы	56
3.2	Режим и распорядок дня	57
3.3	Регламентирование образовательного процесса	60
3.4	Учебный план непосредственной образовательной деятельности	60
3.5	Планирование коррекционно-образовательной деятельности	61
3.6	Особенности предметно-пространственной развивающей среды	69
IV.	**Дополнительный раздел**	74
	Приложение № 1	78
	Лист изменений и дополнений	98

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года;
- Устав Учреждения.

Программа разработана на основе следующих программ и технологий:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по программе:

- О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»;

- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Срок реализации рабочей программы– 1год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы - овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- обеспечение охраны психофизического здоровья дошкольников, в рамках группового и индивидуального маршрутов развития и воспитания детей через взаимодействие узких специалистов и педагогов;

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в психофизическом развитии;

- создание оптимальных условий для обеспечения коррекции фонетической, лексической, грамматической сторон родного языка, формирования правильного звукопроизношения, развития связной монологической речи, предупреждения дисграфии и дислексии;

- развитие высших психических функций, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков детей во всех видах детской деятельности;

- развитие творческих, коммуникативно-речевых способностей, психологической базы речи дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром всех видах детской деятельности;

- обеспечение объединения коррекции, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущая цель основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированиеоснов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасностижизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л.В. Лопатиной

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа О.С. Гомзяк«Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: преодоление Общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»

Цель: развитие связной речи в соответствии с лексическими темами.

Задачи:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- составлять последовательный пересказ небольшого авторского текста с опорой на серию из 4-х сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребенку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи;

- составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Цель: развитие у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности, освоение фонетической стороны речи; подготовкаруки ребенка к письму

Задачи:

1. Формировать способность осуществлять звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;

2. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука;

3. Овладеть графической записью слогового деления;

4. Вырабатывать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;

5. Обучать работать в ограниченном пространстве;

6. Прививать элементарные гигиенические правила письма;

7. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательной деятельности.

Программа основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости. (Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);

- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-
- тематического подхода (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);
- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта;

- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л.В. Лопатиной

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

- связь речи с другими сторонами психического развития;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР».

Принципы:

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода (дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Принципы:

- принцип системности: реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного детства;
- принцип целостности: основу курса составляет ознакомление детей со звуковым строением слова, звуковым анализом;
- принцип последовательности и перспективности: точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, правильная артикуляция способствует усвоению грамоты и письменной речи;
- принцип интеграции: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности;
- игровой принцип: осознание того, что эффективное, полноценное
- развитие личности ребенка - дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Можно отметить неоднородность клинических и психолого-педагогических проявлений общего недоразвития речи (ОНР II, II-III и III уровней), осложненного стертой формой дизартрии, синдромом дефицита внимания. Группу посещает ребенок-инвалид с диагнозом эпилепсия, но по заключению ТПМПК особых условий по данному диагнозу не требует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор - яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две *уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов *(кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами *(вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются *(собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза - вая).*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака.* Наибольшие

затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида.*

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в *клетке лев. - Клекивефъ.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов *(грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие *(кресло - диван, вязать - плести)* или близкими по звуковому составу *(смола - зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их *(памятник - героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить - кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений *-в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха);* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало - зеркалы, копыто - копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода *(пасет стаду);*неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу);*неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь* - вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже - неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением *(снег - снеги).* Редко используются суффиксальный и

префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным *(садовник - садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.)*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса - кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы дошкольниками 6-7 лет, целевые ориентиры

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые предоставляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни;

- воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры освоения программы.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л.В. Лопатиной

Ребенок:

-способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двустишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Планируемые результаты освоения программыО.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

1. Развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки;
2. Развитие мелкой моторики должно позволять правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
3. Выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижне-диафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
4. Выработаны навыки:

- характеристики изученных звуков с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного;
- определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков;
- дифференцирования звуков: по твердости-мягкости, звонкости, глухости;

- анализа трехсложных, двусложных, односложных слов и предложений;

5. Словарный запас по лексическим темам соответствует норме;

6. Закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

7. выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам, составлять творческие рассказы;

8. Дети узнают буквы, выкладывают их из различных предметов, находят в кассах, различают правильно и неправильно напечатанных буквы, печатают слоги, слова и короткие предложения с этими буквами;

9. Владеют элементарными навыками правописания.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

2. Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

1. Использует слова разных частей речи в точном соответствии сих значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

2. Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

3. Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

4. Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

1. Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

2. Пользуется естественной интонацией разговорной речи;

3. Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

1. Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства

выразительности;

2. Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в них драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

1. Называет любимые сказки и рассказы;
2. Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
3. Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественныепроизведения;
4. Может импровизировать на основе литературных произведений.
5. Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
6. Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
7. Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

Образовательная область «Речевое развитие».

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

- Определяет и называет предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- Сравнивает предметы между собой и составляет простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- Правильно «читает» и отгадывает загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составляет аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- Составляет последовательный пересказ небольшого авторского текста с опорой на серию из 4-х сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке.
- Составляет рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

- Проводит звуковой анализ слова;
- Определяет количество слогов в слове;
- Определяет количество звуков в слове;
- Последовательно произносит звуки в слове;
- Различает понятие звук и буква. Дифференцирует звуки по качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- Сравнивает слова по звучанию, подбирает слова на заданный звук;
- Вычленяет словесное ударение, графически записывает слоговое
- ударение;
- Читает слоги, слова из 2-3 слогов;

- Проводит прямые и замкнутые линии, обводит прерывистыми линиями, штрихует;
- Знаком с графическим изображением букв

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией старшего дошкольного возраста и их речевого развития.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программы и технологии:

- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет – с.16-82.
- ГомзякО.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»- с.9-136;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»- с.20-149;

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи:

- развитие в игре коммуникативных навыков;
- совершенствование навыков игры в настольно-печатные, дидактические игры, умение устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развитие умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки;
- привитие желания поддерживать порядок на своем рабочем месте;
- развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков;
- умение соблюдать технику безопасности;
- закрепление правила поведения на улице, с бездомными животными, с

бытовыми приборам;

- совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную речь.

Вид деятельности:

- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;
- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;
- беседа;
- поручения;
- игры с мелкими предметами.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Задачи:

- формирование умения воспринимать предметы и их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов;
- развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и паззлами;
- совершенствование и развитие конструктивногопраксиса и мелкой моторики в работе с разрезными картинками, паззлами, дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике;
- расширение представления детей о труде взрослых, привитие интереса к труду взрослых.

Вид деятельности:

- составление описательных рассказов;
- автоматизация поставленных звуков;
- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- игры с мозаикой, паззлами, с мелкими предметами;
- пальчиковая гимнастика.

Образовательная область "Речевое развитие".

Задачи:

- развитие активного произвольного внимания к речи;
- совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Вид деятельности:

- игровые ситуации;
- мини инсценировки;
- автоматизация поставленных звуков.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи:

- развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок;
- умение различать звучание нескольких игрушек или детских

музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

- формирование прослеживающей функции глаза и пальца;
- развитие графо-моторных навыков.

Вид деятельности:

- дидактические игры и упражнения;
- штриховка.

Образовательная область "Физическое развитие"

Задачи:

- развитие скоординированности и точности движений;
- формирование правильной осанки при посадке за столом;
- расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Вид деятельности:

- пальчиковая гимнастика;
- речь с движением;
- физкультминутки;
- беседа.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы организации работы с детьми

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Форма организации непосредственной образовательной деятельности групповая, подгрупповая и индивидуальная. Программой предусматривается проведение следующих видов групповых занятий:

Первый период:

-формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю);

- обучение грамоте (2 занятие внеделю);

-связная речь (1 занятие в неделю).

Второй и третий период:

-формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю);

- обучение грамоте (3 занятие внеделю);

-связная речь (1 занятие в неделю).

При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, эмоциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может изменяться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

На групповые занятия или с одной подгруппой детей отводится 30 минут. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальны занятий 10-15 минут. На индивидуальные занятия берутся дети со всех видов деятельности и режимных моментов.

Воспитательно-образовательный процесс включает разные формы детской активности.

Образовательный процесс предполагает организацию педагогической деятельность по блокам:

- организованная образовательная деятельность
- совместная деятельность детей и взрослых
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Ведущая форма организованной образовательной деятельности - занятия, которые организуются фронтально и по подгруппам.

Также образовательная деятельность осуществляется во время проведения режимных моментов(прогулка, утренняя гимнастика и пр.)

Совместная деятельность детей и взрослых представляет собой - индивидуальную работу по реализации разделов Программы, индивидуальнуюи коллективную работу над творческимипроектами (создание и реализация), организацию детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций, совместные мероприятия с родителями.

Самостоятельная деятельность дошкольников обеспечивается созданием предметно-развивающего пространства и его содержанием для удовлетворения потребности ребенка в различных видах детской деятельности.

Таблица 1

Формы реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
- Наблюдение,	-Индивидуальная	- Игры-	-Открытые

чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	работа во время утреннего приема (беседы) -культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми - этюды, упражнения на развитие мимики, жестов; -использование опорных схем, мнемотаблиц	эксперименты, сюжетные самостоятельные игры детей, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения -Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. -Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) -настольно-печатные игры	занятия, тренинги, консультации-практикумы; - Консультации-визуализации; -мастер-классы; -деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); Семинар-практикум; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ); - выступления на родительских собраниях

Способы реализацииПрограммы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирование доброжелательных, внимательных отношений педагог должен:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с ОНР созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярнопредлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

– в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующуюпроявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В процессе НОД педагоги используют разнообразные методы обучения и воспитания:

Методы реализации Программы

Таблица 2

По степени самостоятельности обучающихся	
Побудительно-оценочные методы	проблемные ситуации и их решение детьми с участием взрослого
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача, разгадывание ребуса и др.
Исследовательский	анализ признаков и свойств предметов, звука/буквы, определение характеристики
Проблемный	упражнения на самостоятельное решение противоречия, на нахождение пути решения, целеполагание
Репродуктивный	словесный образец, одновременное проговаривание, словесные упражнения, повторение, объединение, указание, действие по инструкции
Информационно-рецептивное	компьютерные презентации, рассказы, чтение, рассматривание картин и иллюстраций
По источнику знаний	
Словесные	рассказ, объяснение, беседа, пояснение, педагогическая оценка; придумывание слов на заданный звук, слог; комментирование собственных действий; работа с деформированным текстом, фразой; подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам; преобразование деформированной фразы; составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию, по схемам, с заданным количеством слов и т.д.
Наглядные	метод иллюстраций (плакаты, картинки) и метод демонстраций (мультфильмы, диафильмы); классификация и группировка картинок по заданному свойству, признаку; выкладывание логических цепочек; расположение предметов по образцу, схеме, модели; и т. д.
Практические	выполнение действий по словесной инструкции; выполнение действий по символьной инструкции; дорисовывание недостающих элементов; зачеркивание; угадывание предметов на ощупь; выкладывание предметов, букв из палочек,

	веревочек, мозаики; рисование предметов, букв в воздухе; графические диктанты и т. д.; инсценировки и театрализация сказочных сюжетов в режиме пальчиковых гимнастик; использование игрушек и сказочных персонажей; исправление «ошибок» педагога или персонажа; перевоплощение и выполнение действий – инструкций; самостоятельные игры и упражнения, продуктивная деятельность; двигательные упражнения на активизацию отделов коры больших полушарий, на улучшение памяти, внимания, речи; на развитие мелкой и крупной моторики; задания на развитие зрительно-моторной координации у ребенка, тонкой моторики руки, формирование графических навыков, слухового и зрительного восприятия; задания с ритмическими играми, дыхательной гимнастикой, пропеваниечистоговорок под музыку; самомассаж кистей и пальцев рук; артикуляционный массаж, массаж карандашами и т д.

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы- совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные надостижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Содержание коррекционно- образовательной работы с детьми.

Цель:

- развитие речевой коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- развитие психологической базы речи (внимание, восприятие различной модальности, память, мышление);
- формирование произносительной стороны речи;
- усвоение лексико – грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование элементарных навыков чтения и письма;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционная работа условно разделена на несколько блоков: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный.

Диагностический блок

Диагностическая работа обеспечивает своевременное комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня возможного освоения образовательной программы

и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его компенсаторных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальных условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Содержательная часть диагностического блока представлена:

- речевой картой;
- индивидуальным образовательным маршрутом;
- таблицей результатов диагностики речевого развития.

Организация диагностики развития речи ребенка с общим недоразвитием речи.

Проводится в начале, середине и конце учебного года, результаты представляются в форме отчета:

Дата комплектования группы: г., детей

Из них дети с заключением:

ОНР __

ФФНР _____

Задачи:

-Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

-Формировать правильное звукопроизношение.

-Формировать навыки звуко-буквенного (и звуко-слогового) анализа и синтеза слов.

-Формировать слоговую структуру

- Развивать просодическую сторону речи.

-Расширять, уточнять словарный запас детей по темам (см. перспективное планирование).

-Совершенствовать грамматический строй речи.

-Обучение навыкам чтения и письма.

-Развивать связную речь путем обучения детей составлению разных видов предложений, рассказов, пересказов.

-Развивать психические процессы у детей (внимание, память, мышление и т.д.)

Компоненты	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше	Высокий

речевой системы										среднего					
	нач	сер	кон	нач	сер	кон	нач	сер	кон	нач	сер	кон	нач	сер	кон
Словарный запас															
Грамматический строй															
Звукопроизношение															
Слоговая структура слов															
Фонематический слух (анализ и синтез)															
Связная речь															
Навыки чтения и письма															

Баллы: Низкий-1, ниже среднего-2, средний-3, выше среднего-4, высокий-5.

Анализ диагностики развития речи детей.

Компоненты речевой системы	
Словарный запас	
Грамматический строй	
Звукопроизношение	
Слоговая структура слов	Низкий- Ниже среднего- Средний-
Фонематический слух (анализ и синтез)	

Связная речь	
Навыки чтения и письма	

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи.

МБДОУ "Детский сад № "

Протокол ТПМПК №_____ от _____

Речевая карта ОНР

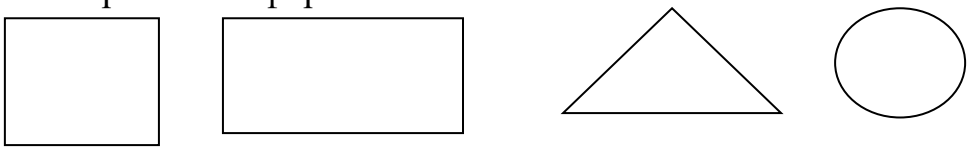
1. Дата поступления ребенка_____
2. Фамилия, имя_____
3.Возраст_____
4. Домашний адрес_____
5. Откуда поступил_____
6.Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
Мать_____
Отец_____
7.Анамнез: а) от какой беременности по счету?_____
б) как протекала беременность и роды?_____
Особенности раннего развития:
Когда закричал? _____Когда стал сидеть?_____Ходить?_____
Лепет_____Первые слова_____ Простая фраза_____
Какие заболевания перенес: до года_____Отгода?_____
8.Слух_____9. Зрение_____10. Интеллект_____
11. Речевая среда и социальные условия
Обращались ли ранее к логопеду?_____ Как долго длились занятия?_____
Как сам ребенок относится к речевому дефекту?_____
12. Общее звучание речи: темп_____голос_____дыхание _____
13. Артикуляционный аппарат: подвижность
языка_____прикус_____
строение нёба_____зубов_____ губы_____
Состояние подъязычной уздечки_____
14. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)_____
15. Разговорно-описательная беседа: а) как тебя зовут?_____
б) сколько тебе лет?_____ в) где ты живешь?_____
г) как зовут маму?_____д) есть ли у тебя друзья?_____
16. Обследование понимания речи:
а) выполнение инструкций_____

б) понимание значения предлогов_____
в)понимание числа_____рода_____ падежа___
17. Обследование связной речи: (см. Приложение 1.)
18. Обследование грамматического строя:
а) образование множественного числа существительных именительного падежа
мост_____дом_____стул_____пчела_____
ведро_____ухо_____воробей_____утенок_____
б) образование уменьшительно-ласкательной формы:
дом_____елка_____Женя_____стул_____гриб___
в) Префиксальное словообразование:
шел_____летел_____
г) согласование прилагательных с существительными:
синий шар_____красный флажок_____
синяя машина_____красное солнышко_____
синее платье_____красная звезда_____
д) согласование существительных с числительным

Существительные	Числительные		
	-1-	-2-	-5-
Ухо			
Помидор			
Стул			
Ручка			

е) предложно-падежные формы:_____
19. Состояние словаря
1. Предметный словарь:
а) объяснение значения слов:
холодильник_____пылесос_____
б) показ и называние частей предметов:
Чайник: донышко_____ Стул: сиденье_____
носик_____спинка_____
крышка_____ ножки_____
в) уровень обобщений:
Свитер, колготки, платье, шорты_____
Валенки, сапоги, туфли, тапочки_____ _____
Блюдце, сковорода, ложка, тарелка_____
Репа, капуста, помидор, морковь_____
Яблоко, груша, лимон, персик_____
Кошка,собака, волк, еж_____
Голубь, утка, воробей, синица_____

Автобус, трамвай, самолет, пароход_____
г) счет прямой_____счетобратный_____
д) геометрические формы:



е) основные цвета_____ оттеночные_____
ж) классификация предметов_____
з) выделение четвертого лишнего_____
и) ориентация во времени_____в пространстве_____
к) способность к логическому мышлению_____
2. Словарь признаков:
а)подбор прилагательных к существительным:
лимон - какой?_____платье - какое?_____лиса - какая?____
б)подбор антонимов:
широкий_____длинный_____высокий_____
веселый_____светлый_____больной_____прямой_
_____сухой_____холодный_____
в)образование прилагательных от имен существительных:
Ручка из пластмассы,_____сумка из кожи_____
Матрешка из дерева_____стакан из стекла_____
Сок из клюквы_____шуба из меха_____
г)образование притяжательных прилагательных:
Чей хвост? _____Чей дом?_____
3. Глагольный словарь:
а) что делают?
повар _____ учительница_____врач_____
почтальон_____
б) кто как голос подает?
кошка_____собака_____утка_____
петух_____корова_____лягушка_____
20. Звукопроизношение
Гласные: А ____У_____О_____Ы_____
Согласные:
С_____СЬ_____З_____ЗЬ_____
Ц_____Ч_____Щ_____Ш_____Ж_____
Л_____ЛЬ_____Р_____РЬ_____Йот___
Г_____К_____Х_____Б_____П_____
Д_____Т_____Н_____М_____

21. Фонематический слух.
а) дифференциация звуков

С-З_____С—Ш_____Ш-Ж_____Ж-З_____
Ш-Щ_____Ш-СЬ_____Ц-С_____Ц-ТЬ_____
Ч-С_____Ч-ТЬ_____Ч-Ц_____Ч-Ш_____
Щ-Ж_____Л-Р_____П-Б_____Т-Д_____
К-Х_____К-Г_____Ы-И_____
б) повторение: та—да—та _____
да—та—та_____
ка—га—га_____
в) повторение: кот—год—кот_____
том-дом—ком_____

22. Анализ звукового состава слова:
а) выделение первого звука в слове:
Алик_____утка_____город_____
Оля_____эхо_____волк_____
Ира_____окна_____банка_____
б) выделение последнего звука в слове:
пух_____луна_____кот_____шары_____
сок_____мука_____руки_____нос_____

23. Произношение слов сложного слогового состава:
строительство_____велосипед_____
милиционер_____аквариум_____
24. Повторение предложений: типа
Экскурсовод проводит экскурсию
25. **Логопедическое заключение:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Старшая группа Приложение 1

Связная речь.

1.Составление рассказа по сюжетной картинке «Снеговик» С.В.Коноваленко

2.Составление рассказа по серии картин «Мальчики и ежик» О.Б. Иншакова.

3. Пересказ рассказа «Мишка».

Паша маленький. Ему два годика. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка большой, плюшевый. У Паши есть машина. Паша катает мишку на машине.

4.Рассказ-описание (игрушки кукла/ машина).

Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков;

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержательная часть коррекционно-развивающего блока представлена:

- перспективным планом по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- перспективным планом по формированию произношения и элементарных навыков письма и чтения.

Консультативный блок

Консультативная работа направлена на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; на обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОНР и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Консультативная работа предусматривает:различные формы информационной поддержки (лекции, индивидуальные беседы, постерное консультирование, презент-пакеты для родителей, электронные ресурсы, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия…), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями коррекционных мероприятий и сопровождения детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

2.4.Особенности образовательной деятельности, культурных практик для детей с ОНР

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еёосуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательнаяситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется ицеленаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания иобучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования удетей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний потеме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности

ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организациипедагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические,развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоениекультуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых идетей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьмипроизведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитиечитательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста иобщения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана сознакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которыепроводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой,в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром, включает:

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей, позаданию логопеда;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, хороводные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества,
- сервировка стола;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установлениеразнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с цельюпроявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержаниятворческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, вразрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешенияпроблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербальногохарактера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): детиприобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимаютучастие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которыепроисходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха иразвлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяетобеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Содействовать созданию эмоционального положительного климата в группе и в детском саду, привлекать к участию родителей (законных представителей) ребенка. В МБДОУ сложились традиции в организациимероприятий:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.*Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний иумений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.Вызывать эмоционально положительное отношение к

праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их спамятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальныхспособностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекцийи т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдатьпорядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями иродителями.

*Творчество.*Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательнойдеятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях изличного опыта.
3. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
6. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Игра как способ поддержки детской инициативы.

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ОНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил вдидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчиковоготеатра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерскихиграх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образныеигрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются болеесложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, каксказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительныевербальные и невербальные средства. В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижныхигр представлено в образовательной области «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Педагогические ориентиры формирования навыков сюжетно-ролевой игры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру инаполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий,наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствиис их желаниями и интересами;

- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральныепредметы и их модели, предметы-заместители;

- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;

- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходуигры;

- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношенияпартнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровыеситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов иведущих игр:в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную.эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Педагогические ориентиры формирования навыков театрализованной игры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театрзверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли наоснове сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используяязыковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы ктеатрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и даватьсловесные характеристики главным и второстепенным героям

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях (тема недели, лексический материал, упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, упражнения на развитие фонетико-фонематических представлений, упражнения на развитие графо-моторных функций, задания для постановки, автоматизации и дифференциации звуков).Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми, комплекты методических пособий с рекомендациями для родителей, позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармоничного развития личности ребенка.

Методические рекомендации, в «Уголках для родителей», подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные

подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

таблица 3

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство с задачами и содержанием работы учителя-логопеда и педагогов с детьми с ОНР в условиях МБДОУ	Учитель-логопед, воспитатели группы №12
	Консультация (папка-передвижка)	Дети с ОНР. Какие они.	
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • Игрушки • Осень • Овощи	
	Индивидуальные консультации	Знакомство родителей с результатами речевой диагностики.	
Октябрь	Консультация	«Эти интересные буквы». Обучение грамоте.	Учитель-логопед
	Информационный буклет	В игры играем - память развиваем!	
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • Фрукты • Деревья • Дикие животные • Домашние животные • Домашние птицы	
	Индивидуальные консультации	По запросам.	

Ноябрь	Консультация	Развиваем речь дошкольников Как развивать память у детей с ОНР	Учитель-логопед
	Консультация (папка-передвижка)	Логопед советует по лексическим темам: • Человек • Моя семья • Транспорт • Одежда	
	Родительский уголок		
	Индивидуальные консультации	По запросам	
	Консультация	Домашняя игротека. -Речевые игры дома.	
Декабрь	Консультация (папка –передвижка)	«Внимательные ушки». Развиваем фонематический слух.	Учитель-логопед
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • Обувь, головные уборы • Зима • Зимующие птицы • Новый год	
	Индивидуальные консультации	По запросам	
Январь	Консультация	Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи.	
	Консультация (папка-передвижка)	«Учим детей рифмовать» Логопед советует по лексическим темам:	Учитель-логопед

	Родительский уголок	• Дом. Строительство. • Мебель • Животные жарких стран	
Февраль	Индивидуальные консультации	По запросам	
	Родительское собрание	Итоги и результаты коррекционно-логопедической работы за 1 полугодие	
	Консультация (папка-передвижка)	Формирование словаря у детей с ОНР	Учитель-логопед, воспитатели группы №12
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • Животные Севера • Профессии • Наша Армия • Инструменты	
Март	Индивидуальные консультации	По запросам	
	Консультация	Советы родителям детей с СДВГ	
	Консультация (папка-передвижка)	«Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)»	Учитель-логопед
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • 8 марта • Посуда • Продукты питания • Весна	
Апрель	Индивидуальные консультации	По запросам	

Май	Консультация	Формирование ЛГК у детей с ОНР	Учитель-логопед
	Консультация (папка-передвижка)	Как закреплять поставленные звуки дома	
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • Перелетные птицы • Космос • Наш город • Рыбы • Цветы	
	Индивидуальные консультации	По запросам	
	Родительское собрание	Подведение итогов коррекционно-логопедической работы за учебный год. Рекомендации по закреплению полученных знаний, умений и навыков на летний период.	
	Консультация (папка-передвижка)	Советы логопеда «Берегите детский голосок»	Учитель-логопед, воспитатели группы №12
	Родительский уголок	Логопед советует по лексическим темам: • День Победы • Насекомые • Школьные принадлежности	
	Индивидуальные консультации	По запросам	

2.7.Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителями – логопедами ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями, где ежедневно отражается содержание коррекционной работы с детьми во вторую половину дня по подгруппам.

Примерное содержание:

- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие мимических движений;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- развитие связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Учителями – логопедами совместно с музыкальными руководителями разработана система взаимодействия, которая включает в себя перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителями в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам обследования детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом Совете заведующим и всеми специалистами.

В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики;
- упражнения на развитие речевого дыхания;

Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие детей: восприятие звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и
- движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Материалы могут использовать музыкальные руководители как на индивидуальных и групповых занятиях, так и во время проведения досугов, праздников и развлечений, а также другие педагоги в качестве физкультминуток на занятиях. Элементы музыкально - ритмических занятий учитель-логопед и воспитатели группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность с детьми на групповых коррекционных занятиях.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию:

Учителями – логопедами совместно с воспитателями групп, медицинской сестрой и инструктором по физическому воспитанию, педагогом психологом, музыкальным руководителем разработана система

взаимодействия, которая включает в себя: анализ психомоторных нарушений у детей с ТНР, перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете, заведующим и всеми специалистами. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально – личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей.

Для реализации поставленной цели создана комплексная модель коррекционно - развивающей деятельности специалистов, которая представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Методы и приемы здоровье сберегающих технологий, применяемые специалистами, разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Комплексный подход реализуется через следующие коррекционные задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация детей с дефектами речи.

Разработанные комплексы упражнений носят игровой характер, имеют свой сюжет с каким-нибудь персонажем. Для выполнения упражнений используются различные пособия: кубики, погремушки, ложки, стульчики, кепки, платочки, мячи, игрушки и т.д.

Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, слуховое внимание, мышление, творческую фантазию, память, стимулируют собственную речевую активность и общие физические качества ребенка.

Ритм стихов, песен, музыки в сочетании с движениями оказывает влияние на развитие координации, общей и мелкой моторики; формирует правильное восприятие и воспроизведение элементарного ритма; развивает речевой слух; обогащает словарный запас и служит стимулом для активизации экспрессивной стороны речи.

Принимая во внимание, что в группах детей с ТНР основной целью коррекционной работы является преодоление речевых нарушений в основе всех форм двигательной деятельности детей лежит принцип «логопедизации», который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой. Также на начальных этапах обучения учитель - логопед с инструктором по физическому воспитанию организовывают ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде в спортивном зале. Происходит знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий, совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка), проводятся совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Знакомство детей с физкультурным залом. Совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрация детям того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте). Также происходит организация пассивного участия детей в спортивных досугах старших дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми старшего возраста (при наличии желания детей) и привлечение к занятиям в физкультурном зале родителей.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный и активный словарь по всем лексическим темам;
- способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- умение выполнять 2-3 ступенчатые инструкции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечениепрограммы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2003
2. АграновичЗ.Е.Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников,2004
3. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Творческий центр «Сфера»,2007
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»
5. АрбековаН.Е.Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.Москва, «Аркти». 2015
6. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи Творческий центр «Сфера»,Москва.2009
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. М.: ГНОМ – 2013 - 127с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период. М.: ГНОМ – 2014 - 117с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период. М.: ГНОМ – 2013 - 123с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период. М.: ГНОМ – 2014 - 144с.
11. ГомзякО.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012.-32с.
12. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
13. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985.
14. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева, 1999.
15. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5- 7 лет.
16. Основная общеобразовательная программа дошкольного образованияОт рождения до школы / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. Доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕС, 2017.-386с.

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. И дополн. – СПБ., 2015. – 448с.

18. Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. «Каро» Санкт-Петербург,2005

19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5**-7** лет с ОНР. Альбом (№1, 2,3,4) / Н.Э.Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ,2014. – 32 с.

20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Москва, 2002.

21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Москва, 2002.

3.2.Режим и распорядок дня.

Особое внимание на протяжении многих лет коллектив дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак. Режим дня составлен в соответствии с возрастом детей и действующим СанПиН. соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности для детей пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционная ОД с учителем-логопедом). Также режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы, предусмотрен режим дня для детей дома, который установлен на сутки и согласован с режимом ребенка в домашних условиях. В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озеленённом участке детского сада. В помещении проводятся кормление, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. На прогулке в летнее время организуется закаливание детей в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы. В ДОУ разработана модель двигательной активности детей.

Режим дня в ДОУ предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные особенности детей;

- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

таблица 4

Режим дня на теплый период для детей с ОНР

Группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, общественно-полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации. Занятия. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	9.00– 10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	10.10-12.33
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Общественно-полезный труд. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40- 17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

таблица 5

Режим дня на холодный период для детей с ОНР

Группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.45– 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00– 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40-16.55
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.	16.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.0 – 19.00

3.3. Регламентирование образовательного процесса

таблица 6

Длительность условного учебного часа (в минутах)	Подготовительная к школе группа	
	30	
Количество условных учебных часов в неделю	ООД	Инд. работа
	17	5
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	8 ч.5 мин.	1 ч.15 мин.
Итого:	9 ч. 20 мин.	

3.4. Учебный план непосредственной образовательной деятельности

таблица 7

Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность		
Познавательное развитие	Познание (мир природы, рукотворный мир) ФЭМП логопедическое	1 2 5
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на воздухе)
Итого:		17

Подготовительная к школе группа

таблица 8

№	Виды образовательной деятельности	Количество занятий в периоде			
		1	2	3	Итого в году
1	ФЛГК и СР	36	24	24	84
2	ФПЗ и ОГ	24	36	36	96

3.5. Планирование образовательнойдеятельности

Планирование деятельности учителя-логопеда опирается на результаты обследования детей с учетом индивидуального развития и направлено на психолого-педагогические условий для развития каждого ребенка, на создание развивающей предметно-пространственной среды; на формирование, совершенствование и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Всем участниками коррекционно-образовательного процесса первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на каждый период обучения. На основании полученных результатов обследования на педагогическом совете утверждается годовой план работы группы. Вторая половина мая предусматривает мониторинг по итогам учебного года.

С сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми, в соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности групповая, подгрупповая и индивидуальная. Программой предусматривается проведение следующих видов групповых занятий:

Первый период:

-формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю);

- обучение грамоте (2 занятие внеделю);

-связная речь (1 занятие в неделю).

Второй и третий период:

-формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю);

- обучение грамоте (3 занятие внеделю);

-связная речь (1 занятие в неделю).

При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, эмоциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может изменяться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

На групповые занятия или с одной подгруппой детей отводится 30 минут. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальны занятий 10-15 минут. На индивидуальные занятия берутся дети со всех видов деятельности и режимных моментов.

Работа по коррекции и развитию речи строится последующим направлениям:

-развитие артикуляционного и голосового аппарата;

-развитие просодической стороны речи;

-формирование звукопроизносительных навыков и фонематических процессов;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

-формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

-развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевогонарушения.

Занятия с детьми проводятся в первуюполовинудня и один раз в неделю вовторую половинудня.

Содержание работы:

IПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психическихфункций.

2. Сбор анамнестическихданных

3. Заполнение речевых карт на каждогоребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности сдетьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексическихтем.

2. Пополнение активного словаря существительнымис уменьшительными и увеличительнымисуффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речисложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами- синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переноснымзначением.

5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6.Дальнейшее овладение приставочнымиглаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за,из-под*

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий,причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическимтемам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическимтемам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическимтемам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксамиединичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения ксуществительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временныхформах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однороднымичленами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточнымивремени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и безнее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсированияголоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо,шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойномтемпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностьюречи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевогоаппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевойдеятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевойдеятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад,апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп,лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданныйзвук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости- звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и местуобразования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы,лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденнымибуквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этимибуквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно инеправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читатьизографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Формирование желания

рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, нопознавательного общения.

1. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно икратко.
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданномуплану.
3. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лицарассказчика.
4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленномуплану.

IIПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексическихтем.
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположнымзначением.
3. Пополнение словаря однороднымиопределениями
4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около,возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительнымисуффиксами.

2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксамиединичности.

3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительнойстепени.

4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения ксуществительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложноговремени.

6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложенийповопросам,подемонстрациидействия,покартине;

7. Распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени ипричины.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простымипредлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевогодыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевойдеятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевогоаппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранеезвуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевойдеятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активнойречи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа исинтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданныйзвук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и местуобразования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт.

Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этимизвуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения писать буквы, слоги, слова, предложения с пройденнымибуквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанночитать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики,

шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные, написанныебуквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читатьизографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строитьвысказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленномуплану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным,прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лицарассказчика.

IIIПЕРИОД (март, апрель,май)

Развитиесловаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексическихтем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами исловами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположнымзначением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольнымисуществительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около,возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперироватьим.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматическихкатегорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксамиединичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена

прилагательные в сравнительнойстепени.

4. Закрепление умения подбирать определения ксуществительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложноговремени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных ссуществительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схемпредложений.

   Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевогодыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте,тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойномтемпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевойдеятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевогоаппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всехгрупп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист,регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количествомслогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданныйзвук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с

произношением):*трава, слива, маска, миска,калина.*

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этимизвуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и письма слов, предложений.
2. Ознакомление с новымибуквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читатьизографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные, написанные буквы, а также буквы, наложенные друг надруга.
5. Формирование умения правильно называть буквы определённых звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленномуплану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным,прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальныесредства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задаватьих.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану.
7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

3.6.Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

таблица 9

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	-
2	Стул взрослый	1

3	Шкаф для пособий	1
4	Стеллаж для книг	2
5	Стол детский	8
6	Стул детский	16
7	Тумба	-
8	Доска магнитная	1
9	Меловая доска	-
10	Наборное полотно	-
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	16

таблица 10

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал.

раздел	№ п/п	Название	Количество
Формирование правильного звукопроизношения	1	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»	1
	2	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Бабочки» - «Цветочек» - «Дождик» - «Пушинки» - «Машинки» - «Вертушки-телефоны»	 1 2 1 1 1 1 1 2
	3	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	5
	4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.	

	5	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - Кукла «Звуковичок» -Улитка «Звук Л» - «Цветок» - Улитка «Звук Р» - логопедическое лото «Звук Л» - логопедическое лото «Звук Ш» - логопедическое лото «Звук С» - логопедическое лото «Звук Щ»	 1 1 1 1 1 1 1
	6	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Магазин звуков» - «Домики»	 1 1
	7	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
	8	Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
	9	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: *Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова: Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р * Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка» Исправляем звуки Л-Р, С-Ц * Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж» * Смирнова Л.С. Мы учим звуки Ш-С * Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук Р»	 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1
	10	Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: - С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р	 1 1 1
	11	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. «Магазин звуков»	1 комплект
	12	Стихи – смешинки с иллюстрациями.	1 комплект
Слоговая структура	13	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	1 комплект
	14	Шумелки	По количеству детей
Формирование лексико-грамматическ	15	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Посуда. Продукты питания.	1
	16	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	
	17	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.	

	18	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше - Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника»	1 1
	19	Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР. № 1-4.	4 тетради
	20	«Назови правильно»	1
	21	Схемы приставок пространственного значения в глаголах движения для фронтальной работы	1 набор
	22	Схемы предлогов пространственного значения: Для фронтальной работы Для индивидуальной работы	1 набор по количеству детей
	23	Наглядный дидактический материал «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Н.Е. Арбекова.	1
	24	«Наглядный дидактический материал для организации коррекционной работы в старшей группе»	1
Развитие связного высказывания	25	Схемы предложений	1 набор дляфронт работы
	26	Схемы предложений	Наборы 16 шт.
	27	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заяц – хваста», ● «Заюшкина избушка», ● «Кот, петух и лиса»; - серии сюжетных картинок для составления рассказов: ● «Маша и еж» ● «Снеговик»» ● «Огород» ● «Варежка» ● «Как еж спас ежонка» ● «Котенок» ● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Н.Е. Арбековой «Формирование связной речи у детей с ОНР»	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	28	Алгоритмы описания предметов и объектов.	
	29	Сюжетные картины:	

		● «Лиса и птицы» ● «Кошка» ● «Стройка» ● «Новый год»	1 1 1 1
Формирование фонематического восприятия	30	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен).	10
	31	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки	1 диск
	32	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1
	33	Игра «Различаем гласные звуки»	1
	34	Звукоподражания	1 набор
Развитие звукового анализа и синтеза	35	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Поезд»; - «Подвижные линейки»; - Карточки для звукового анализа слов.	2
	36	Дидактическое пособие «Волшебный коврик»: - панно для фронтальной работы - панно для индивидуальной работы	2
	37	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков	По количеству детей в группе
	38	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков	
Обучение грамоте	39	Кубики с буквами для составления слов	
	40	Магнитная азбука	1
	41	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов.	
	42	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.	3
Моторное и конструктивное развитие	43	Трафареты по лексическим темам	
	44	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам	
	45	Пирамидка.	1
	46	Счетные палочки	40 шт.
	47	Картотека пальчиковых игр	1
	48	Дидактические игры: - «Чудесные пуговки» -«Чудесные палочки»	

	49	Пальчиковый бассейн	1 шт
	50	Мячи су-джок для массажа ладоней	8 шт
Развитие психических процессов	51	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось»	 3 3 3
	52	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности - «Четвертый лишний»	 1

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления)

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), охватывает возраст седьмого года жизни.

Зачисление в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений города Барнаула» и заключенияТПМПК.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видахдеятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализациидетей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областям и их интеграцию в логопедической работе.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части и Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.) и других источниках методического обеспечения Программы.

Данный подход при составлении Программы является взаимодополняющим и необходимым с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи. Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, методического обеспечения программы, включает учебный план, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Возрастные категории детей, на которыхориентирована программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группе с учетом заключения ТПМПК, их возрастных и индивидуальных особенностей, развития психических процессов, которые нуждаются в создании специальных условий, для получения образования, используя специальные методы иприемы:

-работа над речевой системой в целом;

-максимальное использование сохранных анализаторов;

-дифференцированныйподход (учет индивидуальныхпсихических особенностей, работоспособности, уровня сформированностиречи);

-доступная форма подачи учебного материала;

-частаясмена видов деятельности, дозировка заданий иречевого материала введение минуток,релаксации;

-длительноезакреплениенаправленныхречевых навыков, частый повтор упражнений с элементаминовизны;

-использование речевых игр, элементов сказкотерапии, наглядных пособий (карточек-схем для индивидуальной работы, опорных таблиц, плакатов с алгоритмом выполнения заданий, презентации по ходу логопедическогозанятия);

-постоянное поддержание интереса к занятиям;

-развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);

-формирование эмоционально-волевого компонента деятельности;

Даннаяпрограмма предусматриваетосновныенаправления коррекционнойработы:

-развитие артикуляционных движений, формирование способности к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе;

-развитие мелкой и крупной моторики, переключаемости движений;

-преодоление монотонии и нарушение темпа речи;

-развитие фонематического восприятия;

-развитие лексико-грамматического строя речи;

-развитие звукопроизношения;

-развитие связной речи;

-развитие способности к звуковому анализу и синтезу;

-развитие плавности дыхания;

-развитие коммуникативной функции речи;

-формирование предпосылок для развития письменной речи;

-формирование и развитие когнитивных функций.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Программы содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия в семье, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» дляребенка;

-учет характера социокультурных потребностей и интересов семьи;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального,игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

-ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи;

-интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

-доверительные отношения в системе «семья» - «детский сад», включающие готовность сторон доверять друг другу;

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

-комплексное, целостное повышение компетентности родителей и их участие в коррекционно-образовательном процессе;

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение советов и рекомендаций в информационном поле для родителей, на сайтеДОУ.

Успешность реализации программы зависит от консолидации родителей, педагогов и специалистов.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование фронтальной НОД в подготовительной группе на I период учебного года.

Дата	Тема недели	НОД	Название	Цель	Примечание
10.09.	Игрушки	ФЛГК	Мои любимые игрушки	Учить образованию глаголов совершенного вида; употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет» (1 период) стр.7
		ФПЗ	Звук А	Учить слышать и выделять звук А в начале слова, выделять его в ряде других звуков	М. Д. Маханева Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М., 2014. - с.17-19
		ОГ	Буква А	Учить слышать и выделять звук А, печатать и читать слова с буквой А	М. Д. Маханева Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М., 2014. - с.17-19
		ФЛГК	Посчитаем игрушки в уголке	Учить согласованию числительных с существительными; употреблению приставочных глаголов движения.	конспект О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи)
		ФЛГК и СР	Наши игрушки	Учить составлять рассказ по вопросам	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Занятие №2.
17.09.	Осень	ФЛГК	Краски осени	Учить употреблению падежных форм мн. ч. сущ. и прил.; образованию относительных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим пра-вильно в 6 -7лет» стр. 83
		ФПЗ	ЗвукУ	Учить слышать и выделять звук У в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	Маханева – М., 2014. - с. 29-31
		ОГ	Буква У	Учить слышать и выделять звук У, печатать и читать слова с буквой У	Маханева – М., 2014. - с. 29-31

		ФЛГК	Что бывает осенью?	Учить согласованию прил. с сущ. в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7лет» стр.78
		ФЛГК и СР	Времена года	Анализ текста Н. Сладков «Осень».	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Занятие №3.
24.09.	Овощи	ФЛГК	Овощи на грядке	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7лет» (развитие связной речи) стр. 16
		ФПЗ	ЗвукО	Учить слышать и выделять звук О в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов.	М.Д. Маханева – М., 2014. - с. 20-22
		ОГ	Буква О	Учить слышать и выделять звук О, печатать и читать слова с буквой О	М.Д. Маханева – М., 2014. - с. 20-22
		ФЛГК	На что похожи овощи?	Учить образованию прилагательных от наречий.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр.20
		ФЛГК и СР	Мой любимый овощ	Учить составлению рассказа по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 83
1.10.	Фрукты	ФЛГК	Фрукты в саду	Учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения	О.С. Гомзяк «Говорим пра-вильно в 6-7 лет» стр. 88
		ФПЗ	Звуки М и Мь	Учить слышать и выделять звуки М и Мь в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева – М., 2014. - с. 34, 35
		ОГ	Буква М	Учить слышать и выделять звук М и Мь, печатать и читать слова с буквой М	М. Маханева – М., 2014. - с. 34, 35

		ФЛГК	В саду	Учить употреблению падежных форм мн. ч.сущ. и прил., образованию притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 33
		ФЛГК и СР	Мой любимый фрукт	Учить составлению рассказа-описания фрукта по рисуночному плану	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Занятие №5.
8.10.	Деревья	ФЛГК	Какие бывают деревья?	Учить согласованию существительных с прилагательными.	О.С. Гомзяк «Говорим пра-вильно в 6 -7 лет» стр. 93
		ФПЗ	Звуки С и Сь	Учить слышать и выделять звуки С и Сьв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева – М., 2014. - с. 46,47
		ОГ	Буква С	Учить слышать и выделять звуки С и Сь, печатать и читать слова с буквой С	М. Маханева – М., 2014. - с. 46,47
		ФЛГК	Где растут деревья?	Учить согласованию числительных с существительными.	О.С. Гомзяк «Говорим пра-вильно в 6-7 лет» стр. 98
		ФЛГК и СР	Загадай дерево	Учить составлению рассказа по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 84
15.10	Дикие животные	ФЛГК	В лесу	Учить употреблению падежных форм мн. ч.сущ. и прил., образованию притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 39
		ФПЗ	Звуки Х и Хь	Учить слышать и выделять звуки Х и Хьвначале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 76-78
		ОГ	Буква Х	Учить слышать и выделять звуки Х и Хь, печатать и читать слова с буквой Х	М. Маханева. – М., 2014. - с. 76-78

		ФЛГК	Путешествие в лес	Учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 29
		ФЛГК и СР	Кто где живет?	Анализ текста Е. Чарушина «Кто где живет?»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Занятие №17.
22.10.	Домашние животные	ФЛГК	На ферме	Учить согласованию притяжательных прил. с сущ.; образованию и употреблению притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 102
		ФПЗ	Звуки Р и Рь	Учить слышать и выделять звуки Р и Рьв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. - с. 40-42
		ОГ	Буква Р	Учить слышать и выделять звуки Р и Рь, печатать и читать слова с буквой Р	М. Маханева. - с. 40-42
		ФЛГК	Кто в домике живет?	Учить образованию сравнительной и превосходной степени прилагательных; образованию прилагательных от наречий.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7лет» (развитие связной речи) стр. 29
		ФЛГК и СР	Узнай животное	Учить составлению рассказа-описания животного по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 98
29.10.	Домашние птицы	ФЛГК	На птичьем дворе	Учить согласованию существительных с прилагательными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 45
		ФПЗ	Звук Ш	Учить слышать и выделять звук Шв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М.Маханева. – М., 2014. - с. 66-68

		ОГ	Буква Ш	Учить слышать и выделять звук Ш, печатать и читать слова с буквой Ш	М.Маханева. – М., 2014. - с. 66-68
		ФЛГК	Сколько птиц у птичницы?	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7лет» (развитие связной речи) стр. 33
		ФЛГК и СР	Какие бывают птицы?	Учить составлять рассказ по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 99
5.11	Человек	ФЛГК	Кто я? Какой я?	Учить согласованию существительных с прилагательными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 51
		ФПЗ	Звук Ы	Учить слышать и выделять звук Ыв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева – М., 2014. - с. 25
		ОГ	Буква Ы	Учить слышать и выделять звук Ы, печатать и читать слова с буквой Б	М. Маханева – М., 2014. - с. 25
		ФЛГК		Учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 128
		ФЛГК и СР	Мойдодыр	Учить слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию	О.С. Гомзяк «Говорим пра-вильно в 6 -7лет» стр. 83
12.11.	Моя семья	ФЛГК	Моя семья	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 52
		ФПЗ	Звуки Л и Ль	Учить слышать и выделять звуки Л и Ль в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 43,44
		ОГ	Буква Л	Учить слышать и выделять звуки Л и Ль, печатать и читать слова с буквой Л	М. Маханева. – М., 2014. - с. 43,44

		ФЛГК	Семь Я	Учить согласованию числительных с существительными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 59
		ФЛГК и СР	Я люблю свою семью!	Анализ текста Л.Кассиля «Сестра»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Занятие №21.
19.11.	Транспорт	ФЛГК	На дорогах нашего города	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 119
		ФПЗ	Звуки Н и Нь	Учить слышать и выделять звуки Н и Ньвсоставе слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов, определять позицию Учить слышать и выделять звуки Н и Нь, печатать и читать слова с буквой Н – букварь-с.28	М. Маханева. – М., 2014. - с. 32, 33
		ФЛГК и СР	Добрые волшебницы	Учить составлять рассказ о бабушке и маме по устному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 170
26.11.	Одежда.	ФЛГК	Гардероб.	Учить употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать сравнительную степень прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет» стр. 62
		ФПЗ	Звуки К и Кь	Учить слышать и выделять звуки К и Кьв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева . – М., 2014. - с. 38, 39
		ОГ	Буква К	Учить печатать и читать слова с буквой К	М. Маханева . – М., 2014. - с. 38, 39

		ФЛГК	Виды одежды	Учить употреблять существительные в дательном падеже, образованию относительных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 72
		ФЛГК и СР	Расскажи-ка!	Учить составлять рассказ о предмете одежды по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 17.

Календарно-тематическое планирование фронтальной НОД в подготовительной группе на II и III период учебного года.

Дата	Тема недели	НОД	Название	Цель	Примечание
3.12.	Обувь. Головные уборы.	ФЛГК	Какая бывает обувь?	Учить образованию глаголов совершенного вида; употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7лет» стр.7 (2 период)
		ФПЗ	Звуки Т и Ть	Учить слышать и выделять звуки Т и Ть в начале слова, выделять его в ряде других звуков	М. Д. Маханева Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М., 2014. - с.17-19
		ОГ	Буква Т	Учить слышать и выделять звуки Т и Ть, печатать и читать слова с буквой Т	М. Д. Маханева Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М., 2014. - с.17-19
		ФЛГК	Какие головные уборы?	Учить согласованию числительных с существительными; употреблению приставочных глаголов движения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 110 (2 период)
		ФЛГК и СР	Опиши обувь по плану.	Учить составлению рассказа по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 17
10.12.	Зима	ФЛГК	Здравствуй, Зимушка-зима!	Учить употреблению падежных форм мн. ч. сущ. и прил.; образованию относительных	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи)

				прилагательных.	стр. 80
		ФПЗ	Звук И	Учить слышать и выделять звук И в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	Маханева – М., 2014. - с. 26-28
		ОГ	Буква И	Учить слышать и выделять звук И , печатать и читать слова с буквой И	Маханева – М., 2014. - с. 26-28.
		ФЛГК	Что бывает зимой?	Учить согласованию прил. с сущ. в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 67 (2 период)
17.12.	Зимующие птицы	ФЛГК	Кто к кормушке прилетел?	Учить образованию глаголов совершенного вида; употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» стр. 18 (2 период)
		ФПЗ	Звук П	Учить слышать и выделять звук П в начале слова, выделять его в ряде других звуков	М.Маханева. - с.36-38
		ОГ	Буква П	Учить слышать и выделять звук П, печатать и читать слова с буквой П	М.Маханева. - с.36-38
		ФЛГК	Посчитаем птиц зимой	Учить согласованию числительных с существительными; употреблению приставочных глаголов движения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 43
		ФЛГК и СР	Такие разные	Учить составлять описательный рассказ	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 летЗанятие №16
24.12.	Новый год	ФЛГК	Рада, рада детвора – Новый год пришел -ура!	Учить употреблению падежных форм мн. ч. сущ. и прил.; образованию относительных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 51

		ФПЗ	Звук З	Учить слышать и выделять звук З в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 50,51
		ОГ	Буква З	Учить слышать и выделять звук З, печатать и читать слова с буквой З	М. Маханева. – М., 2014. - с. 50,51
		ФЛГК	Елочка-красавица	Учить согласованию прил. с сущ. в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 91
		ФЛГК и СР	Расскажи про Новый год	Учить составлять рассказ по серии картинок	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Занятие №15
14.01.	Дом. Строительство.	ФЛГК	Дома в городе.	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 64
		ФПЗ	Звук Й	Учить слышать и выделять звук П в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов.	М. Маханева. – М., 2014. - с. 56, 57
		ОГ	Буква Й	Учить слышать и выделять звук Й, печатать и читать слова с буквой Й	М. Маханева. – М., 2014. - с. 56, 57
		ФЛГК	Петина прогулка	Учить образованию прилагательных от наречий.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период) стр. 65
		ФЛГК и СР	Теремок	Учить составлению пересказа рассказа	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7лет»(1 период) стр. 71
21.01.	Мебель	ФЛГК	В доме.	Учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период) стр. 88

				глаголов движения	
		ФПЗ	Звук Г	Учить слышать и выделять звук Г в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 60-63
		ОГ	Буква Г	Учить слышать и выделять звук Г, печатать и читать слова с буквой Г	М. Маханева. – М., 2014. - с. 60-63
		ФЛГК	В мастерской у столяра	Учить употреблению падежных форм мн. ч.сущ. и прил., образованию притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период) стр. 33
		ФЛГК и СР	Моя комната	Учить составлению рассказа-описания	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 5-6 лет ОНР. – М, 2014.- с. 97
28.01.	Животные жарких стран	ФЛГК	В зоопарке	Учить употреблению падежных форм мн. ч.сущ. и прил., образованию притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 68
		ФПЗ	Звук В	Учить слышать и выделять звук Вв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева– М., 2014. - с. 45
		ОГ	Буква В	Учить слышать и выделять звук В, печатать и читать слова с буквой В	М. Маханева– М., 2014. - с. 45
		ФЛГК	Путешествие в Африку	Учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7лет» (2 период) стр. 38
		ФЛГК и СР	Какие бывают животные жарких стран	Учить составлению рассказа-описания животного по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7лет ОНР. – М, 2014.- с. 144
4.02.	Животные Севера	ФЛГК	На Севере	Учить согласованию притяжательных прил. с	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -

				сущ.; образованию и употреблению притяжательных прилагательных.	7лет» (связная речь) стр. 88
		ФПЗ	Звук Д	Учить слышать и выделять звук Дв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева – М., 2014. - с. 54,55
		ОГ	Буква Д	Учить слышать и выделять звук Д, печатать и читать слова с буквой Д	М. Маханева – М., 2014. - с. 54,55
		ФЛГК	Путешествие в Арктику.	Учить образованию сравнительной и превосходной степени прилагательных; образованию прилагательных от наречий.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 119
11.02	Профессии.	ФЛГК	Все профессии важны, все профессии нужны!	Учить употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать сравнительную степень прилагательных.	Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период) стр. 43
		ФПЗ	Звук Б	Учить слышать и выделять звук Бв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 52, 53
		ФЛГК и СР	Буква Б	Учить печатать и читать слова с буквой Б	М. Маханева.- с.53
		ФЛГК	Профессии на траспорте	Учить употреблять существительные в дательном падеже, образованию относительных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7лет» (2 период) стр. 121
		ФЛГК и СР	Расскажи-ка!	Учить составлять описательный рассказ по картинке	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.Занятие №24.
18. 02.	Наша армия		Наша армия	Учить согласованию существительных с	О.С. Гомзяк «Говорим

		ФЛГК		прилагательными.	правильно в 6-7 лет» (2 период) стр. 58
		ФПЗ	звук Ж	выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 73-75
		ОГ	Буква Ж	Учить слышать и выделять звук Ж, печатать и читать слова с буквой Ж	М. Маханева. – М., 2014. - с. 73-75
		ФЛГК	Военные профессии	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 88
		ФЛГК и СР	Кто служит в нашей армии	Учить составлять пересказ текста рассказа по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7лет ОНР. – М, 2014.- с. 155
25. 02.	Инструменты	ФЛГК	Инструменты разные и нужные	Учить согласованию существительных с прилагательными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период) стр. 116
		ФПЗ	Звуки Йэ	Учить слышать и выделять звуки ЙЭ в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 71.72
		ОГ	Буква Е	Учить слышать и выделять звуки Йэ, печатать и читать слова с буквой Е	М. Маханева. – М., 2014. - с. 71.72
		ФЛГК	Оркестр	Учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 84
		ФЛГК и СР	Расскажи про инструмент	Учить составлять пересказ текстарассказа по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 146
4.03.	8 марта	ФЛГК	Наши бабушки и мамы	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 86

		ФПЗ	Согласныемягкие и твердые	Учить слышать и выделять пройденные звуки в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 82
		ОГ	Буква Ь	Учить слышать и выделять звук Ж, печатать и читать слова с буквой Ь	М. Маханева. – М., 2014. - с. 82
		ФЛГК	Подарок мамочке любимой	Учить согласованию числительных с существительными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 7
		ФЛГК и СР	Моя мама	Учить составлять описательный рассказ по рисунку	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Занятие №17
11.03.	Посуда	ФЛГК	На кухне	Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 13
		ФПЗ	Звуки ЙА	Учить слышать и выделять звуки ЙА в составе слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов, определять позицию Учить слышать и выделять звуки ЙЭ, печатать и читать слова с буквой Я	М. Маханева . – М., 2014. - с. 58-60
		ФЛГК и СР	Добрые волшебницы	Учить составлять рассказ о бабушке и маме по устному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 170
18.03.	Продукты питания	ФЛГК	В продуктовом магазине	Учить употреблять существительные ед.ч. в творительном падеже без предлога, образованию относительных прилагательных	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 13
		ФПЗ	Звуки ЙЮ	Учить слышать и выделять звуки ЙУ в начале слова,	М. Маханева. – М., 2014. - с. 79-80

				выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	
		ОГ	Буква Ю	Учить слышать и выделять звуки ЙУ, печатать и читать слова с буквой Ю	М. Маханева. – М., 2014. - с. 79-80
		ФЛГК	Оркестр	Учить согласованию числительных с существительными в родительном падеже, прилагательных с существительными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 112
		ФЛГК и СР	Инструменты столяра.	Учить слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 112
25.03.	Весна	ФЛГК	Весна пришла!	Учить употреблять глаголы будущего времени, образованию сравнительной степени прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 19
		ФПЗ	Звуки ЙО	Учить слышать и выделять звуки ЙО в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с. 71, 72
		ОГ	Буква Ё	Учить слышать и выделять звуки ЙО, печатать и читать слова с буквой Ё	М. Маханева. – М., 2014. - с. 71, 72
		ФЛГК	Весеннее настроение	Учить употреблению падежных форм существительных во мн.ч., образованию сложных слов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 99
		ФЛГК и СР	Весной.	Учить составлять рассказ о приметах весны по опорному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7лет ОНР. – М, 2014.- с. 169
1.04.	Перелётные птицы	ФЛГК	Птицы вернулись!	Учить согласованию прилагательных существительными в косвенных падежах,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период)

				употреблению приставочных глаголов.	стр. 25
		ФПЗ	Звук Ч	Учить слышать и выделять звук Ч в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева – М., 2014. - с.64, 65
		ОГ	Буква Ч	Учить слышать и выделять звук Ч, печатать и читать слова с буквой Ч	М. Маханева – М., 2014. - с.64, 65
		ФЛГК	Перелётные птицы и их птенцы	Учить употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида, образованию сравнительной степени прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7лет» (развитие связной речи) стр. 104
		ФЛГК и СР	Какие бывают перелётные птицы	Анализ текста Л.Воронковой «Лебеди»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Занятие №25
08.04.	Космос	ФЛГК	В космосе.	Учить употреблению падежных форм существительных и прилагательных в ед. и мн. числе.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 31
		ФПЗ	ЗвукЭ	Учить слышать и выделять звук Эв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева . – М., 2014. - с.69,70
		ОГ	Буква Э	Учить слышать и выделять звук Э, печатать и читать слова с буквой Э	М. Маханева . – М., 2014. - с.69,70
		ФЛГК	На чем летают в космос.	Учить образованию глаголов движения с помощью приставок	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 136
		ФЛГК и СР	Опиши костюм космонавта.	Учить составлять рассказа-описания по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 190
15.04.	Наш город		Любимый Барнаул.	Учить употреблению существительных с	О.С. Гомзяк «Говорим

		ФЛГК		предлогами В, НА, ПО.	правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 36
		ФПЗ	Звук Ц	Учить слышать и выделять звук Цв начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева . - с.46
		ОГ	Буква Ц	Учить слышать и выделять звук Ц, печатать и читать слова с буквой Ц	М. Маханева . - с.46
		ФЛГК	Прогулка по Барнаулу	Учить образованию глаголов движения с помощью приставок.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (развитие связной речи) стр. 123
		ФЛГК и СР	Ваня гуляет по городу	Учить составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 187
22.04.	Рыбы	ФЛГК	Эти интересные рыбы	Учить согласованию притяжательных прил. с сущ.; образованию и употреблению притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 47
1		ФПЗ	Звук Ф	Учить слышать и выделять звук Ф в начале слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с.45
		ОГ	Буква Ф	Учить слышать и выделять звук Ф, печатать и читать слова с буквой Ф	М. Маханева. – М., 2014. - с.45
		ФЛГК и СР	Какие бывают рыбы?	Учить составлять рассказ-описание рыб по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связную.речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.- с. 204
6.05.	День Победы	ФЛГК	Великий праздник Победы!	Учить согласованию существительных с прилагательными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 126

		ФПЗ	Звук Щ	Учить слышать и выделять звук Ж в составе слова, выделять его в ряде других звуков, слогов, слов, определять позицию	М. Маханева. – М., 2014. - с. 67
		ОГ	Буква Щ	Учить слышать и выделять звук Щ, печатать и читать слова с буквой Щ	М. Маханева. – М., 2014. - с. 67
13.05.	Насекомые	ФЛГК	Насекомые вокруг нас	Учить употреблению существительных с предлогами В, НА, ПО.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 126
		ФПЗ	Повторение пройденных звуков	Учить слышать и выделять звуков в начале слова, выделять их в ряде других звуков, слогов, слов	М. Маханева. – М., 2014. - с.82
		ОГ	Буква Ъ	Учить печатать и читать слова с буквой Ъ	М. Маханева. – М., 2014. - с.82
		ФЛГК	Они летают, ползают, прыгают!	Учить образованию глаголов движения с помощью приставок.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 47
		ФЛГК и СР	Какие бывают насекомые?	Учить составлять рассказ-описание насекомых по рисуночному плану	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7лет ОНР. – М, 2014.- с. 210
20.05.	Школьные принадлежности	ФЛГК	Скоро в школу!	Учить употреблять глаголы будущего времени, образованию сравнительной степени прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период) стр. 126
		ФПЗ	Повторение пройденных звуков	Учить слышать и выделять звуки в начале слова, выделять их в ряде других звуков, слогов, слов.	М.Маханева. – М., 2014. – с. 82
		ОГ	Повторение пройденных букв	Учить слышать и выделять звуки, печатать и читать	М.Маханева. – М., 2014. – с. 82

				слова с буквами	
		ФЛГК	Какие бывают принадлежности.	Учить согласованию существительных с прилагательными.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7лет» (3 период) стр. 132
		ФЛГК и СР	Что я буду делать в школе?	Учить составлять рассказ по представлениям.	Н.Е. Арбекова Развиваем связ. речь у детей 6-7 лет ОНР. – М, 2014.

Лист изменений и дополнений